**План – проект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Космическое путешествие»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

(сказочное путешествие по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)

Цель: расширение знаний детей о космосе через конструирование модели космического корабля с помощью конструктора «Полидрон - Малыш» и «Полидрон – Гигант»

Задачи:

1. Закреплять представление детей о строении космического корабля (части корабля); обучение работе по предложенным инструкциям (схемам);

2. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости.

3. Развивать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.

4. Закреплять умение обыгрывать постройки.

Оборудование: конструктор «Полидрон – Малыш», конструктор «Полидрон-гигант», инженерные книги, схемы по сборке модели космического корабля, картинка или модель ракеты, картинки на доске.

Подготовительная работа: Чтение рассказа ШтефаниДале «Космический корабль Руди» из серии книги «Земляничная Фея. Большое чаепитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Педагог задает загадку о космосе и спрашивает на чем можно отправится в путешествие в космос. Воспитатель показывает макеты ракеты и предлагает детям подумать для чего они нужны человеку. | Дети сидят в кругуи разговаривают о ракете, отвечая на вопросы. | Картинка или макет ракеты. |
| *Проблемный этап* | Воспитатель предлагает детям подумать, откуда появляются ракеты. |  |  |
| *Информационный этап* | Воспитатель,получив ответы на вопросы, предлагает вспомнить рассказ Ш. Дале «Космический корабль Руди» и узнать чуть больше о строении ракет и приглашает детей на виртуальную экскурсию о космическом корабле, где строят ракеты (конструкторское бюро). После просмотра педагог обращает внимание детей на доску. На ней схемы строения ракеты поэтапно (I ступень - II ступень-  III ступень – космический корабль) | Дети просматривают презентацию | Презентация |
| *Стимуляция, моделирование* | **Игра «Построй ракету»**  Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 команды и выложить каждой команде свою ракету из конструктора «Полидрон - Малыш» (плоскостное моделирование). После этого воспитатель организует беседу с каждой командой, какая ракета получилась. Далее ракеты двух команд сравниваются между собой (по размеру, по цвету, по количеству деталей и т.д.) | Дети участвуют в игровой деятельности, выкладывая ракету | «Полидрон-Малыш» |
|  | **Работа в инженерной книге**  Чтобы приступить к конструированию космического кораблявоспитатель предлагает детям вспомнить технику безопасности работы с конструктором и отметить у себя в инженерной книге. Также дети отмечают в книге схему постройки, цвет, алгоритм подготовки постройки объекта, способ соединения (вид крепления) конструктора, инструменты (с помощью каких инструментов будет изготовляться постройка), участники постройки (схематическое изображение количества детей. Также дети в инженерной книге зарисовывают этапы работы | Работа в инженерной книге | Инженерная книга |
| Воспитатель предлагает детям вспомнить как в рассказе Земляничка и Мотя строили космический корабль и перейти к конструированию своего корабля, разбившись на небольшие команды, опираясь на карточки-схемы. Каждая команда отвечает за отдельную постройку. Например, 1 команда за I ступень, 2 команда за II ступень, 3 команда за III ступень и 4 команда за космическмй корабль) | Дети разбиваются на команды (по 4 – 5 детей) и начинают конструировать постройку поэтапно, опираясь на карточки - схемы | «Полидрон- Гигант» и карточки-схемы |
| *Стимулирование детских вопросов* | В процессе деятельности педагог стимулирует детей к поисковой деятельности путем вопросов.  Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны?  Как называется место, с которого запускаются ракеты. (Космодром). |  |  |
| *Рефлексивный этап* | Подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребятам предлагается обыграть полученную постройку | |  |
| *Стимуляция, моделирование* | Педагог предлагает детям выложить фрагмент рассказа Ш.Дале «Космический корабль Руди» из конструктора «Полидрон-Малыш» | Дети выкладывают фрагмент рассказа | «Полидрон-Малыш» |