**План – проект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебный мир карандашей»**

Разработала воспитатель 1 квалификационной категории

Рябова Анна Сергеевна

МБДОУ д/с №49 г. Белгорода

Цель: воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

- автоматизировать умение делить слова на слоги;

- совершенствовать звукопроизношение, уделяя внимание дифференциации гласных и твердых, мягких согласных;

- формировать навык звукового анализа слов (в процессе моделирования);

- обогащать словарный запас антонимами и прилагательными по теме: «Зима»;

- развивать умение устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками в парных играх;

- развивать творческие способности через продуктивную деятельность.

Оборудование: коробка с цветными карандашами красного, синего и зеленого цвета; карандаш двухсторонний (черно-белый); снежинки из картона; светофор напольный; листы белые 10 шт.; музыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты деятельности* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *Материалы* |
| *Погружение в познавательно-игровую ситуацию* | Воспитатель организует беседу о том, что можно делать с карандашами, и зачем они нам нужны. | Предлагает детям порассуждать, что можно делать с карандашами, кроме рисования. | Коробка с цветными карандашами. |
| *Проблемный этап* | Педагог предлагает найти среди цветных карандашей – особенный.  Почему в коробке карандаши только красного, синего и зеленого цвета? |  |  |
| *Информационный этап* | Организовывается беседа о «Карандаше противоположностей». В чем его особенность и как с ним играть. Демонстрируется детям пример.  Снег грязный - чистый  Зима длинная – короткая  Погода пасмурная – ясная  Настроение сердитое – радостное  Одежда старая – новая  Санки непрочные – прочные  Снеговика ломать – строить  С горки спускаться – подниматься  Зимой тепло – холодно  Лед ломкий – прочный | Дети участвуют в игровой деятельности, называя слова антонимы. | Карандаш двухсторонний (черно-белый) |
|  | **Игра «Будь внимательным»**  Воспитатель называет звуки, а дети должны прыгнуть, если услышат гласный звук, поднять руки вверх, если согласный твердый, поднять руки в сторону, если услышат согласный мягкий.  И; С; ТЬ; А; М; НЬ. | Дети внимательно слушают звуки и участвуют в игровой деятельности. |  |
| **Дидактическая игра «Выложи схему слова»**  Воспитатель вместе с детьми составляет звуковую схему слова ЗИМА из цветных карандашей, напоминая, что гласный звук обозначается красным цветом, согласный твердый – синим, согласный мягкий – зеленым.  Далее детям предлагается в паре выбрать любое зимнее слово и сделать его звуковую схему. | Дети выкладывают звуковую схему слова. | Цветные карандаши красного, синего и зеленого цвета. |
| **Игра «Найди предмет»**  Педагог организует беседу, что не только карандаши бывают синего, красного и зеленого цвета, но и другие различные предметы. Предлагает детям найти предметы в группе красного, синего и зеленого цвета.  Найти предмет, на котором имеется сразу 2 цвета: красный и зеленый (светофор). | Дети находят предметы в группе красного, синего и зеленого цвета. |  |
| **Игра «Сделай снежинку»**  Детям предлагается подумать, из чего можно сделать снежинку и предложить сконструировать снежинку из цветных карандашей.  Проводится обсуждение, какие бываю снежинки, в какое время года их можно увидеть и какая бывает зима. | Дети конструируют снежинку. | Цветные карандаши. |
| **Дидактическая игра «Раздели на слоги»**  Воспитатель предлагает посчитать количество слогов в слове и выложить это количество из карандашей. Далее детям предлагается придумать свое зимнее слово и разделить его на слоги самостоятельно. | Дети делят слова на слоги и выкладывают соответствующее количество карандашей. | Цветные карандаши. |
| *Стимулирование детских вопросов* | В процессе деятельности дети задают вопросы, участвуют в обсуждении | |  |
| *Рефлексивный этап* | Воспитатель предлагает детям вспомнить, что делали с карандашами на занятии, какие задания были сложными, какими легкими. В какую игру с карандашами они поиграют дома вместе с родителями. | |  |
| *Стимуляция, моделирование* | Педагог предлагает использовать карандаши по назначению и нарисовать любой рисунок. | Дети рисую рисунок. | Цветные карандаши, белая бумага. |