

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ д/с № 49
Протокол № 4 от «14» марта 2020 г.

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ д/с № 49
д/с Е.М.Бойко
Приказ от «14» марта 2020 г. № 86



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 г.Белгорода
за 2019 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«16» марта 2020 г.

И.о.заведующего МБДОУ д/с № 49
Е.М.Бойко

Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят «30» марта 2020 г.
Руководитель управления образования
администрации г.Белгорода
И.А.Гричаникова



г.Белгород
2020 год

Т.И.

**Показатели деятельности к дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017 год (с 01.01.17г. по 31.12.17г.)	2018 год (с 01.01.18г. по 31.12.18г.)	2019 год (с 01.01.19г. по 31.12.19г.)
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 детей	333 ребенка	335 ребенка
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 реб.	320 реб.	323 реб.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 детей	13 детей	12 детей
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-	11 детей	65 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человека	309 детей	258 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека / 100%	333 человека / 100%	335 человека / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек	320 человек	323 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек / 8,43%	26 человек / 7,81%	45 человек / 7,18%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек / 100%	26 человек / 100%	45 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	27 человек / 100%	26 человек / 100%	45 человек / 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дня	9,4 дня	9,0 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек	33 человека	32 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	21 человек /	26 человек /	26 человек /

	педагогических работников, имеющих высшее образование	79%	79%	81%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек / 79%	26 человек / 79%	26 человек / 81%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 15%	7 человек / 21%	6 человек / 19%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 15%	7 человек / 21%	6 человек / 19%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 54%	23 человека / 70%	20 человек / 62,5%
1.8.1.	Высшая	1 человек / 3%	2 человека / 6%	4 человека / 12,5%
1.8.2.	Первая	17 человек / 51,5%	21 человек / 64%	16 человек / 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	19 человек / 57,6%	17 человек / 52%	19 человек / 58,5%
1.9.2.	От 5 лет до 10 лет	6 человек / 18%	3 человека / 9%	3 человека / 10%
1.9.3.	От 10 лет до 20 лет	5 человек / 15,4%	7 человек / 21%	6 человек / 19%
1.9.4.	Свыше 20 лет	3 человека / 9%	6 человек / 18%	4 человека / 12,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 30%	13 человек / 39%	11 человек / 34%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	23 человека / 69,7%	28 человек / 80%	26 человек / 81%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 69,7 %	28 человек / 80%	26 человек / 81%
1.14.	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,7	10,0	10,0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,41	2,32	2,32
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,76	129,76	129,76
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ д/с № 49
по состоянию на 31 декабря 2019 года.**

Самообследование деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 г.Белгорода (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с №49», разработанного на основании федеральных, региональных, муниципальных, а так же локальных нормативных документов.

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

Юридический и фактический адрес: 308023 г. Белгород, ул. Садовая, д. 75

Режим работы Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Электронная почта: mdou49@beluo31.ru. **Адрес сайта** www.mdou49.beluo31.ru

Ф.И.О. руководителя: Заведующий – Наседкина Юлия Николаевна

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи. Открыто после капитального ремонта здания в апреле 2016 года. Расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого микрорайона «Черемушки». Общая площадь помещений 2115 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1,0 га. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №29, ДК «Сокол», НИУ «БелГУ», - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп, из них:

11 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от двух до восьми лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети в возрасте от четырех до восьми лет); 1 группа кратковременного пребывания (для детей в возрасте от двух до трех лет, не охваченных дошкольным образованием).

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 290 детей. По нормативу наполняемости групп СанПиН (2.4.1.30.49-13) – 256 детей.

Списочное количество воспитанников– 323 воспитанника. Контингент социально благополучный (96%). Преобладают дети из полных семей (88%).

Анализ возрастного состава воспитанников

год рождения	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во воспитанников	% от общего кол-ва детей	кол-во воспитанников	% от общего кол-ва детей	кол-во воспитанников	% от общего кол-ва детей
2010	4	1,3%	-	-	-	-
2011	15	4,7%	3	1%	-	-
2012	26	8%	17	5,3%	2	0,6%
2013	143	49,1%	141	44,1%	121	37,5%
2014	100	31,3%	96	30%	92	28,5%
2015	18	5,6%	52	16,2%	43	13,3%
2016	-	-	11	3,4%	43	13,3%
2017	-	-	-	-	22	6,8%

Самообследование в МБДОУ д/с № 49 проводится на основании анализа реализации проектов, заложенных в Программу развития. Программа развития МБДОУ д/с № 49 направлена на осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества дошкольного образования в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Реализация проекта «Качество образования»

Реализация данного проекта предполагала создание необходимых условий для обеспечения высокого уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2019 году в МБДОУ реализовывались основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) в 11 общеразвивающих группах, 1 группе кратковременного пребывания и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП ДО) в 2 группах компенсирующей направленности.

На основании ст. 63, 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с октября 2019 года был открыт логопункт на базе МБДОУ для оказания необходимой коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В статус «группа комбинированной направленности» были переведены шесть групп на основании полученных заключений ТПМПК воспитанников. В виду наличия одинаковых заключений на детей, посещающих логопункт (тяжелые нарушения речи), образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с № 49.

ООП ДО разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования (методическое обеспечение программы основывается на УМК программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, ООП ДО в ГКП – с учетом УМК программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

АООП ДО разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, ФГОС дошкольного образования (методическое обеспечение программы основывается на УМК программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева).

В старшей-подготовительной к школе группе № 11 на основании заключения ТПМПК для воспитанника была разработана, принята и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. В виду отсутствия в штатном расписании учителя-дефектолога, был заключен договор о взаимодействии между МБДОУ д/с № 49 и МБДОУ д/с № 15 об оказании коррекционно-развивающей и консультативной помощи на основании рекомендаций ТПМПК учителем-дефектологом.

В образовательных программах детского сада имеются ряд парциальных программ, отражающих региональный компонент образовательной деятельности. Реализация регионального приоритета развития дошкольного образования Белгородской области по краеведческому направлению включен в содержание двух образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В целях реализации регионального компонента в МБДОУ обучение детей осуществляется в соответствии с парциальной программой для дошкольного образования (разработанной в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО») «Дошкольник Белогорья» Серых Л.В., Волошиной Л.Н. и др. (программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» и социально-коммуникативное развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»): Белгород, 2016г.

Для реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы авторов Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана – Граф», 2015 год – 224 с.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга

Показатели успешности освоения ООП ДО	направления развития и образования детей (образовательные области)											
	познавательное развитие		социально-коммуникативное развитие		физическое развитие		художественно-эстетическое развитие		речевое развитие		общий результат	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	115	35%	96	29%	126	39%	112	35%	95	29%	93	29%
преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	159	50%	189	59%	173	53%	176	54%	169	53%	206	63%

я												
преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	49	15%	38	12%	24	8%	35	11%	59	18%	24	8%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Вывод: Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы, разработанной и принятой в 2016 году, а так же с дополнениями и изменениями в 2017 году в полном объёме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

На основании выше изложенного воспитателям и специалистам рекомендовано:

- использовать в работе детьми больше проблемно-практических ситуаций, детско-родительских проектов;
- создавать возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду;
- для развития детской самостоятельности применять приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений;
- обратить особое внимание на развитие физкультурных навыков, проводить индивидуальную работу в течение года с детьми, имеющими низкий уровень;
- при взаимодействии с дошкольниками использовать педагогическую позицию - партнёрства и сотрудничества.

Проблемное поле: наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО (а так же и АООП ДО) в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы на 10%.

Результаты инновационной деятельности

В 2019 году педагогический коллектив работал над реализацией деятельности в инновационном режиме, так, в ДОУ реализовывается шесть инновационных площадок различного уровня.

Федеральные экспериментальные площадки:

1. «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». Деятельность педагогического коллектива была направлена на внедрения инновационных технологий ранней социализации детей дошкольного возраста, а так же механизмы внедрения образовательной программы «Тропинки» (под ред. В.Т.Кудрявцева). В ходе реализации программы были изучены и внедрены такие технологии, как «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Ситуация

месяца», «Дети – волонтеры». На мероприятиях различного уровня педагогические работники делились опытом внедрения образовательной программы «Тропинки» в образовательный процесс ДОО. Результаты работы были представлены на 4 региональных семинарах, 2 круглых муниципальных столах. По теме инновационной деятельности было опубликовано 8 статей на всероссийском уровне, 1 на региональном уровне.

2. «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В образовательной организации были разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность. Для реализации данной программы была пополнена развивающая предметно-пространственная игровая образовательной организации: было приобретено 16 различных конструкторов («Тико», «Волшебные шестеренки», «Лего», «Полидрон магнитный», «Трубчатая система» и другие), первороботы (Би-бот «Ботли», первый программируемый робот «Рейнджер и Боб») на общую сумму 73500 руб.. В результате работы над данной проблемой воспитатели ДОО представили свой опыт на региональной научно-практической конференции с публикацией 6 статей. В ДОО была организована рекреационно-образовательная зона мини-кванториума «Большой секрет» по познавательному развитию дошкольников с использованием цифровой лаборатории «Наураша», программируемых первороботов, конструкторов и опытно-экспериментальной деятельности.

Региональные инновационные площадки:

1. «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра» (руководитель Серых Л.В.). Для успешной реализации программы инновационной деятельности в течение 2019 года было приобретено 2 набора Лего-конструкторов. Общая сумма приобретенного оборудования составила 13800 руб. Педагоги приняли участие в 2 региональных научно-практических семинарах, где делились опытом внедрения применения Лего-конструкторов в образовательный процесс. Данная региональная инновационная площадка была окончена в декабре 2019 года. Результатом деятельности стало предоставление методических материалов для формирования регионального сборника ведущих практик в области внедрения и использования Лего-технологии в образовательном процессе.

2. «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования» (руководитель Репринцева Г.А.). Целью реализации программы выступает разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Педагоги детского сада приняли участие в четырех региональных научно-практических конференциях с презентацией опыта разработанной системы планирования игровой деятельности, внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, включения родителей в игровую деятельность с дошкольниками. В ходе работы по программе инновации была проведена курсовая переподготовка восьми педагогических работников, организован цикл мероприятий с родителями: 3 семинара-практикума, 2 мастер-класса.

3. «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОО Белгородской области». В образовательной организации были разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность. Для реализации данной программы была пополнена развивающая предметно-пространственная игровая образовательной организации: было приобретено педагогическое пособие «Коврограф «Фиолетовый лес», дидактически материалы и пособия («Прозрачный квадрат», «Чудо-

крестики» 1, 2, 3, «Логоформочки» 1, 2, 3, «Математические корзинки», «Складушки», шнуровки и др.) на общую сумму 12500 руб. Педагогические работники, участвующие в реализации данной программы прошли курсовую переподготовку в марте и июне 2019 года по направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей раннего и дошкольного возраста посредством внедрения игровой технологии В.В. Воскобовича». В результате работы над данной проблемой воспитатели ДОО представили свой опыт на региональной научно-практической конференции с публикацией двух статей.

Муниципальные инновационные площадки:

1. «Внедрения в практику деятельности образовательных организаций города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования, методики комплексной оценки качества дошкольного образования «ECERS «Шкала комплексной оценки качества образования в дошкольные образовательные организации (версия ECERS-R)». В ходе реализации муниципальной площадки были внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО в части внутренней системы оценки качества образования, проведен мониторинг педагогических компетенций в области внедрения и использования шкалы «ECERS-R» в систему мониторинга. За период работы в рамках муниципальной площадки педагогический коллектив апробировал систему оценки качества дошкольного образования с помощью инструментария: «Шкалы ECERS-R»: провел первичный и итоговый мониторинги комплексной оценки качества образования, была осуществлена модернизация имеющейся развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей более качественно реализовывать дошкольное образование, в течение 2019 года было организовано каскадное обучение педагогических работников МБДОУ по применению шкал.

Проектная деятельность.

Муниципальные проекты:

1. «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» позволил провести реорганизацию оснащения 12 спортивных уголков групп, дооснастить их нетрадиционным спортивным оборудованием и атрибутами: корригирующие дорожки, оборудование для самомассажа, ловишки, балансиры, мешочки для профилактики нарушений осанки и др. В рамках реализации мероприятий проекта во время утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после сна, были включены комплексы упражнений, способствующих профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Было приобретено спортивное оборудование (корригирующая дорожка, массажные коврики, гимнастические палки, массажные мячики среднего диаметра) на сумму 8500 руб. В течение года детям, нуждающимся в коррекции осанки и плоскостопия оказывалась специализированная помощь – кружок ЛФК, который ведет инструктор по физической культуре Швец М.Н., прошедшая курсовую переподготовку по теме «Корригирующая гимнастика в условиях детского сада в контексте ФГОС ДО». За отчетный период 96 воспитанников (30% от общего количества детей в ДОО) было охвачено секцией ЛФК.

2. «Создание детских авторских Ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения». В рамках реализации данного муниципального проекта была внедрена система мероприятий, направленных на обучение детей дошкольного возраста ведению авторского блога, и пропагандирования в сети Интернет безопасного поведения детей на дороге. Было организовано и проведено 3 семинара-практикума, а так же создано и размещено на официальном сайте МБДОУ две видео-инструкции по созданию Ютуб-канала и размещения на нем видеороликов, для педагогических работников, и два собрания для родителей. В ДОО было создано 6 авторских Ютуб-каналов по пропаганде безопасного поведения на дороге, размещено 72 авторских ролика по различным темам профилактики и предупреждения детского

дорожно-транспортного травматизма. Суммарный показатель просмотров составил 15874 просмотра.

3. В рамках постпроектной деятельности «Открытие онлайн-площадок для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в 2019 году продолжила свое функционирование открытая группа в социальной сети «ВКонтакте», созданной в 2017 году для привлечения семей, имеющих детей дошкольного возраста к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения их педагогической грамотности в части безопасного поведения детей на дороге и уровня эффективности взаимодействия образовательной организации с родителями в этом вопросе. В открытой группе «По безопасным дорогам детства» было проведено 18 конкурсных мероприятий, 12 тем для обсуждений и 8 социологических опросов. Всего в группу за 2019 год было привлечено 89 новых подписчиков.

Выводы: работа ДООУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентноспособным учреждением в сфере образования.

Проблемное поле: при этом существует ряд проблем: низкая мотивация со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации, недостаточный уровень квалификации (связан с отсутствием либо незначительным опытом работы); противоречие между социальным запросом на развитие технического образования и отсутствием в ДООУ всех условий для его реализации.

Перспектива:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- на основании имеющегося потенциала развивающей предметно-пространственной игровой среды, а так же квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников обеспечить подать заявку на включение в список учреждений региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 49 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, результаты логопедического обследования воспитанников, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе описаны в отчете выше.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №49 был проведен в форме анонимного анкетирования в октябре 2019г. Количество анкетированных родителей 243 (86%). В результате процент удовлетворенности деятельностью учреждения составил 97 % (в сравнении с 2018 годом данный показатель увеличился на 2%).

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов недостаточная оснащенность территории ДОУ игровым оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Вывод: По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, выявлено, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг (отзывы в «Книге замечаний и предложений». В течение года все кружки работали в соответствии с графиком проведения занятий. Образовательная деятельность, проводимая педагогами дополнительных платных образовательных услуг, позволила воспитанникам развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, достичь положительных результатов деятельности.

В апреле и декабре 2019 года проводился мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО, который включает в себя оценку РППС по следующим параметрам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Средний показатель по РППС в ДОУ составил 97,5 %, динамика в сравнении с 2018 годом + 2,5 %.

Для улучшения данного показателя в 2019г. из средств областного бюджета и внебюджетных средств ДОУ приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на сумму 412 784 руб.

Вывод: В МБДОУ организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей. В РППС группы объекты полифункциональны, выполняют разные функции, решают поставленные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Предметно-пространственная среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Рекомендовано: продолжать обеспечение условий в группах, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно пяти образовательным областям, их возрасту.

В 2019 году в МБДОУ поступило 38 детей дошкольного возраста, мониторинг процесса проводился педагогами групп и педагогом-психологом, по результатам мониторинга в ноябре 2019г. детей с тяжелым уровнем адаптации не выявлено.

Информационно-развивающая среда.

МБДОУ оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 проектор, интерактивная цифровая приставка, 3 принтер-сканера, 1 моноблок, 6 ноутбуков, музыкальный центр, электронное пианино, цифровая переносная колонка с усилителем и микрофонами, 4 мини бумбокса, что позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление МБДОУ:

- наличие сайта ДОУ
- электронной почты
- группы (страницы) во всех популярных социальных сетях
- ютуб-канал МБДОУ
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;

- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Избирательная комиссия Белгородской области;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт ГМУ;
- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Музыкальная палитра» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой ООП ДО на 100 %. В 2020 учебном году планируется приобретение программно – методического комплекса по инновационному направлению, продолжить комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить электронную библиотеку.

В текущем году проведено две тематических проверки:

- **Эффективность работы МБДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей** – проведена в период с 19.02.2019г. по 03.03.2019г. В результате определена степень эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, намечены траектории поиска путей оптимизации и внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы;

- **Состояние работы в МБДОУ по интеллектуальному развитию дошкольников** - проведена в период с 15.10.2019г. по 30.10.2019г. Направления проверки:

1.Обследование уровня развития познавательных интересов и любознательности у детей (наблюдение подпроцесса);

2.Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах (анализ планов воспитателей);

3. Уровень профессионального мастерства воспитателей (просмотр образовательной деятельности);
4. Создание условий (анализ условий для познавательно-интеллектуального развития детей в группах);
5. Работа с родителями (анализ запланированных и проведенных мероприятий с родителями по данному направлению)

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной, однако педагогам рекомендовано увеличить в работе с родителями долю проектной деятельности на 35%.

Контроль организации питания с привлечением родительской общественности проведен в апреле и октябре 2019г. Комиссией отмечено, что на пищеблоке, в кладовой, в групповых помещениях соблюдаются санитарные нормы, нормы хранения и нормы выдачи продуктов питания. Кухонный инвентарь хранится надлежащим образом, во всех помещениях МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Ежемесячный оперативный мониторинг детей на ужин позволил выявить, что имеется расхождение в количестве детей, стоящих на питании и их фактическом присутствии, что позволило организовать ежедневную работу в оперативном режиме посредством мессенджера Viber для своевременной корректировки приготовления блюд на ужин и выдачи готовой продукции на группы.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования производится преимущественно административным персоналом ДОУ, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят односторонний характер (преимущественно тематические и фронтальные проверки, оперативный контроль). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

Реализация проекта «Ребенок»

Реализация данного проекта была направлена на получение доступного и качественного образования детьми дошкольного возраста. Результативность реализации проекта оценивается на основе анализа достижений воспитанников в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Анализ физического развития детей

Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 94% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

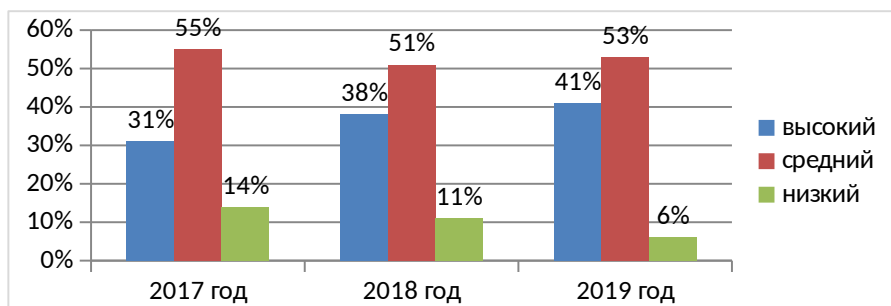


Рис. 1. Общий уровень физического развития

В результате проведённых мониторинговых исследований выявлено, что у 81% детей сформирован интерес к физкультуре; 86% уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; 83% свободно ориентируются в пространстве; 89% переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Основной формой по физическому развитию детей является занятия физической культурой, которые проводились во всех возрастных группах 3 раза в неделю в течение года инструктором по физкультуре Швец М.Н., охват детей данной формой организации образовательного процесса составил 100%.

Однако, в 2019 году работа ДООУ по физическому развитию детей осуществлялась в и в других формах:

	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во детей	% охвата	кол-во детей	% охвата	кол-во детей	% охвата
утренняя гимнастика	186	60,4	213	66,6	267	82,7
корректирующая (бодрящая) гимнастика после сна	214	69,5	261	81,56	323	100
спортивные праздники	252	81,82	284	88,75	291	90
спортивные соревнования	194	63	214	66,88	227	70,3
спортивные развлечения	252	81,82	277	86,56	297	92
кружок по гимнастике	35	11,4	47	14,69	35	11
кружок современного танца	114	37	182	56,86	112	34,7
кружок по обучению	-	-	34	10,63	43	13,3

шахматам						
всего:	278	90	296	92,5	323	100

Таким образом, анализ данных позволил сделать вывод о положительной динамике в разрезе 3 лет охвата детей ДОО различными формами физического воспитания.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Для реализации программных требований в течение года совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: во всех группах созданы и пополнены центры игровой активности. В группах №5,9,10 созданы и оснащены центры сюжетно-ролевых игр: «Турагентство», «Бюро путешествий», «Сбербанк», «Поликлиника», «Ателье», «Дом моды». Изготовлены ширмы для организации и зонирования пространства в группах №2,4,7,9,11,12-13, в группах №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12-13 созданы уголки уединения. Игрового оборудования и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, уголков уединения было приобретено на сумму 24950 руб.

Согласно результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной игровой среды положительная динамика во всех возрастных группах увеличилась на 7% (на тот же период 2018 года оснащенность составляла 90%).

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей выявил, что 98% детей ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 87% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственниках, традициях, распределении обязанностей. 83% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

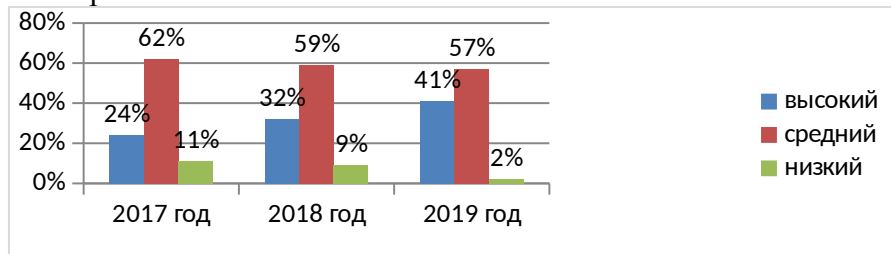


Рис. 2. Общий уровень социально-коммуникативного развития

Анализ познавательного развития детей

В текущем году на 36% обновлены центры математических игр, приобретены на 81 000 руб. игры на формирование элементарных математических представлений, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах различного уровня. Определённых успешных результатов педагоги добились в апробации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» и «Мир Белогорья: я и мои друзья».

В течение 2019 года была создана рекреационная образовательная зона экспериментариума по развитию опытно-экспериментальной деятельности «Большой секрет». Данная зона оснащена необходимым оборудованием для организации и проведения экспериментов, опытов, наблюдений, изучения элементарных физических и химических явлений, биологических наблюдений. В рекреационной зоне так же имеются портреты знаменитых ученых (в области изучения физики, химии, биологии, математики,

астрономии, IT-технологий). Всего на оснащение рекреационной образовательной зоны экспериментариум было привлечено 14 210 руб. из внебюджетных средств ДОУ.

Педагогами МБДОУ большое внимание уделялось проблемам безопасности дошкольников. В 2019 году прошли тематические недели «Безопасность на дорогах», «Безопасный лес», «Безопасность в быту», «Неделя безопасности»; проводились беседы «Отчего бывает пожар», «Огонь друг или враг», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасность поведения на улице», изготовлены дидактические игры «Берегись автомобиля», «Что было бы, если...», «Горящие и говорящие знаки», чтение художественной литературы.

Анализ речевого развития детей

В феврале – марте 2019 года учителями-логопедами был проведен анализ речевого развития воспитанников. В ходе индивидуальной диагностики было обследовано 217 детей в возрасте от 5 до 7 лет и 63 воспитанника в возрасте от 3 до 5 лет. Выявлено, что 67 воспитанников (что на 3 человека больше, в сравнении с 2017г.) нуждаются в логопедической помощи. 45 дошкольников было выведено на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и основания для зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

Реализация задач ООП ДО данной образовательной области осуществляется во всех видах детской деятельности.

В течение отчетного периода совершенствовалась предметно-развивающая среда по речевому развитию и общению детей: по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики (на расширение РППС в данном направлении было привлечено 4115 руб);

Согласно плану работы ДОУ были организованы тематические выставки книг «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», семейные библиотеки.

В здании ДОУ создано 2 мини-библиотеки: библиотека художественной и справочной литературы для детей и родителей, которая функционирует в формате буккроссинга и библиотека книг серии «Библиотека белгородской семьи».

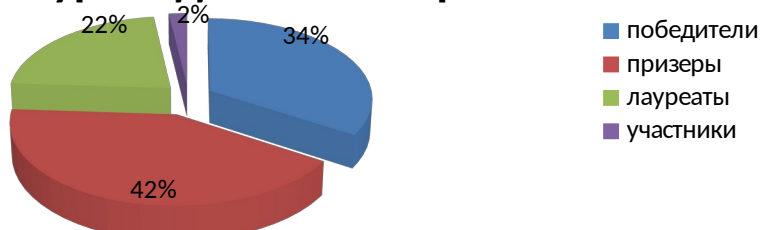
Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Наименование конкурса, уровень	Итоги
международная олимпиада «Зима-2017» проекта «Инфоурок» «Ларец со сказками К. Чуковского»	5 победителей
всероссийский интеллектуальный блиц-конкурс «По сказочным дорожкам»	1 победитель
всероссийская познавательная викторина «Знакомство с творчеством П. И. Чайковского»	2 победителя
всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА»	1 победитель
муниципальный конкурс талантов "Весна Победы", посвященный 72-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	2 победителя и 10 призеров

Анализ художественно-эстетического развития детей

В 2019 году в ДОУ было организовано 74 мероприятия: конкурсы, фестивали и выставки семейного творчества. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня, результаты которых представлены на диаграмме:

участие в конкурсах детского творчества



Анализ данных мониторинга показал, что у 44% детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. У 26% детей обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. 29% детей старшего дошкольного возраста проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. Выявлено, что у 18% детей старшего дошкольного возраста прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа. Данные дети находятся на комплексном индивидуальном сопровождении специалистами детского сада, для них разработаны индивидуальные программы по сопровождению одаренных (детей с развитым творческим потенциалом) дошкольников.

Но в то же время диагностические срезы показали, что у 17% воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У детей недостаточно развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Так же на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

Одним из показателей высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах в различных видах деятельности и уровней. Так, за 2018 год воспитанники ДОУ заняли призовые места в 9 муниципальных конкурсах детского творчества, 5 региональных и 3 всероссийских конкурсах.

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
	Призер	-//-	
	Лауреат	-//-	
Региональный конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Лауреат	Попова Варвара	4 года
Региональный конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Призер	Меркулова Екатерина	5 лет
Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия», проводимый под эгидой корпорации Российский учебник	Призеры	коллективная работа воспитанников	6 лет
Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Призер	Черникова Амелия	7 лет
Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Победитель	Реймер Валерия	6 лет

Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Лауреат	Заика Илья	4 года
Муниципальный конкурс «Мир театра глазами детей», проводимый МБОУ «Белгородский государственный театр кукол»	Призер	Мацидонских Анна	5 лет
Муниципальный конкурс «Книжка о книжке», проводимый МБОУ Лихановская библиотека	Призер	Поляничко Дарина	5 лет

Выводы: освоение основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию на 31.12.2019 года представлено следующим образом:

высокий уровень – 100 воспитанников (31%)

средний уровень – 184 ребенка (57%)

низкий уровень – 38 воспитанников (8%)

В МБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение педагогом-психологом детей с уровнем развития ниже возрастной нормы и детей, которые опережают своих сверстников в развитии. В сравнении с 2018 годом динамика развития по образовательным областям (высокий уровень освоения программы) следующая:

физическое развитие + 8%,

социально-коммуникативное +7%,

речевое развитие +11%,

художественно-эстетическое развитие +9%,

познавательное развитие +13%.

Анализ результатов развития детей позволяет сделать вывод о достаточном уровне созданных психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий в МБДОУ.

Проблемное поле: Недостаточный уровень развития у детей социализации, любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Перспектива: Внедрение в образовательный процесс технологии ранней социализации: «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальная акция».

Обеспечение преемственности

Поскольку контингент детей групп общеразвивающей направленности в прошедшем году не охватывал старший дошкольный возраст 6-7 лет, то представленные в образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты рассматривались как долгосрочные целевые ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в дошкольной группе МБОУ СОШ № 29, в которую перешли воспитанники ДОУ.

В 2019 году из детского сада выпущены 12 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 11 воспитанников из общеразвивающей (подготовительной к школе) группы, а так же 6 воспитанников в дошкольную группу МБОУ СОШ № 29.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в 1 класс в 2019 г. выявил результаты, представленные в таблице 3.

Уровень готовности к началу регулярного обучения в школе

критерии уровня готовности	апрель 2018 года		апрель 2019 года	
	детей	% от общего кол-ва	детей	% от общего кол-ва

готовность	15	75%	14	61%
условная готовность	4	20%	7	31%
условная неготовность	1	5%	2	8%
неготовность	-		-	-

В 2019 году среди выпускников МБДОУ не было детей с неготовностью к обучению в школе, с условной неготовностью выявлено 3 ребенка в апреле 2019г. (8% от общего числа выпускников).

Положительная динамика отмечена в развитии у детей фонетического слуха, мелкой моторики, сформированности графических навыков и произвольности (восприятие цели, планирование деятельности, выбором средств ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного). Переключение и распределение внимания достигло возрастной нормы. Прогноз адаптации благоприятный у 22 детей (95%), неблагоприятный у 1 ребёнка с ОВЗ по причине физиологического развития (5%).

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2019 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 20 выпускников, поступивших в 1 классы школ г.Белгорода, 18 детей (90 %) находятся в зоне адаптации, 2 ребёнка (10 %) - в зоне неполной адаптации, что вдвое меньше показателя за 2017 год (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке).

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения в 2019 году было проведено 4 педагогических марафона с МБОУ СОШ № 7 и № 29. В работе педагогических марафонов приняли участие 14 педагогов ДОУ, 3 учителей начальной школы СОШ № 29, и 11 педагогов СОШ № 7. Темы педагогических марафонов касались специфики познавательного и речевого развития детей, а так же внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс.

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.

Проблемное поле: недостаточное взаимодействие МБДОУ и СОШ, носит эпизодический, часто формальный характер.

Перспективы: расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся МБДОУ №49 и СОШ №7, 29.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

За последние два года отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, поступающих в дошкольное учреждение. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является патология речевого развития.

В 2019 году на ПМПк было обследовано 164 воспитанника, из которых 54 ребенка с ОВЗ (из них 3 с диагнозами ФФН, 33 с ОНР, с фонетическим дефектом 18 ребенка), что составило 17% от общего числа детей МБДОУ.

За прошедший год динамика речевого развития детей была определена следующим образом, отражённым в таблице 4:

возрастная группа	Кол-во детей, %	Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н

Подготовительная группа	12 человек	-	6	6	2	9	1
	100%	-	50	50	16	75	9
Старшая группа	13 человек	3	4	6	11	2	-
	100%	20	41	39	78	22	-

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

В подготовительной группе при созданных условиях для преодоления дефектов речи у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что из зачисленных 13 детей в мае 2019 года в школу выпущено 13 детей (100%): с исправленной речью – 11 (85%). Рекомендовано продолжение занятий с логопедом – 2 выпускникам.

ПМПк МБДОУ было направлено 47 воспитанников на городскую психолого-медико педагогическую комиссию, из них родители 8 детей отказались переходить в специализированные группы, которые были рекомендованы городской ПМПк.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. К концу 2019 года 20 детей (38% от общего числа детей, получавших сопровождение специалистами ПМПк) выведены в связи с устранением нарушений, 14 детей выведены из сопровождения специалистов ПМПк в связи с устранением нарушений (с улучшениями в познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте).

Были достигнуты следующие результаты: у 23 детей (92%) на конец первого учебного полугодия наблюдается положительная динамика; у 2 детей (8%) очень незначительные изменения в динамике развития познавательных процессов.

В 2019 г. были **выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ:**

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ПМПк ДОУ.
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей.

С будущими первоклассниками проводились педагогом-психологом Слядневой Н.В. проведены психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

С ноября 2019 года в МБДОУ был открыт логопункт на основании реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с целью оказания необходимой коррекционно-развивающей помощи.

Комплектование логопункта осуществлялось в соответствии с заключениями ТМППК города Белгорода. Всего было зачислено 23 ребенка старшего дошкольного возраста, которые распределились по речевым нарушениям следующим образом: 6 детей – ОНР II уровня речевого развития, 11 детей – ОНР III уровня речевого развития, ФФНР – 2 ребенка, ФНР – 4 ребенка.

Для осуществления необходимой коррекции речевого развития детей дошкольного возраста был создан и оборудован необходим методическим, развивающим и образовательным материалом кабинет учителя-логопеда.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада протекала достаточно благоприятно. В виду особенности МБДОУ комплектованием на данный момент всех групп невозможно говорить о картине полной завершенности периода адаптации. С января 2019 года в ДОУ поступило 38 детей, в том числе в младшие группы – 27 ребенка, в среднюю группу – 6, старшую – 4. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация отмечена у 28 человек (74%), со средней степенью адаптации - 10 человек (26%), с тяжелой степенью адаптации — нет.

Коррекционной помощью психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №49 за отчетный период было охвачено 63 ребенка (23% от общего количества) с нарушениями в эмоционально-волевой, когнитивной и поведенческой сферах. Работу с данными детьми проводили специалисты ПМПк, оказывая комплексное сопровождение на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. В ходе работы в связи с устранением нарушения из ПМПк (комплексного сопровождения) были выведены 21 ребенок (28%), у 38 детей (51%) наблюдается положительная динамика, а 14 детей (22%) были переведены из категории «комплексного сопровождения» на индивидуальное. На 2020 год работу по сопровождению специалистами ПМПк ДОУ будет продолжена с 53 воспитанниками.

В результате деятельности МБДОУ д/с № 49 по данному направлению можно сделать следующие **выводы**: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются эффективные подходы в организации работы с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Проблемное поле: выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ПМПк; отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов; увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.

Перспективы:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им;
- открытие на базе МБДОУ логопедического пункта (по согласованию с Учредителем), а так же группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (в речевом онтогенезе) с целью наибольшего охвата нуждающихся в получении специализированной (коррекционной) помощи;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с ненормативным развитием.

Реализация проекта «Управление»

В рамках реализации данного проекта были проанализированы результаты деятельности коллегиальных органов управления организацией.

В текущем году в ДОУ функционировали следующие коллегиальные органы: общее собрание работников учреждения, совет родителей (законных представителей) учреждения, педагогический совет.

Проведены 2 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы анализа реализации годовых задач за 2018-2019 учебный год; отчет о самообследовании МБДОУ за 2018 год; внесения изменений в положение системы оплаты труда и стимулирования работников МБДОУ; изменение в программу ВСОКО и положения о ВСОКО; рассмотрение пакета документов по антикоррупционной политике и об избрании ответственного лица за антикоррупционную деятельность.

В течение 2019 года было проведено 4 заседания педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с №49 на учебный год, а так же развития творческой активности педагогического состава. Принимались решения о внесении изменений и дополнений в локальные акты ДОУ, относящиеся к компетенции данного коллегиального органа, заслушивались отчеты о реализации инновационной деятельности и принимались решения о дальнейшей реализации перспективного плана.

В течение года были проведены заседания совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, на которых подводились итоги учебного года и рассматривались вопросы о перспективах и развитии МБДОУ, рассмотрение вопросов по совершенствованию образовательного процесса, созданию безопасных и благоприятных условий пребывания. Вопросы по организации образовательной деятельности МБДОУ, платных образовательных и услуг.

Выводы: в дошкольном учреждении реализуется открытая система управления в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами. Коллегиальные органы управления МБДОУ работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Перспектива: создание условий для привлечения родительской общественности к неформализованному управлению МБДОУ в рамках коллегиальных органов.

Реализация проекта «Здоровьесбережение»

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 87% по причине частых срывов поставок продуктов питания (в основном овощей и фруктов), ненадлежащем выполнении своих обязательств поставщиками.

В детском саду организовано 5 – разовое сбалансированное питание. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра и заведующий складом детского сада. За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия.

Ежедневное меню разрабатывается в программе «Аверс» на основе 10 – дневного примерного меню.

В 2019 году МБДОУ обеспечивало организацию диетического питания для 38 (12,34% от общего количества воспитанников) детей на основании медицинских заключений.

Контроль за организацией питания осуществляется не только со стороны комиссии ДОУ, но и общественным контролем с привлечением родителей (законных представителей). По результатам проведенного контроля (май 2019 год, октябрь 2019 год) санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд, получили очень высокие результаты. По итогам анкетирования, удовлетворенность качеством организации питания составила 94,6%.

Анализ стартовых условий вновь прибывших детей по распределению по группам здоровья может говорить об относительно равномерном распределении между тремя группами здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	I	II	III	IV
2017 год	105 / 35%	172 / 58%	20 / 7%	-
2018 год	125/ 39%	177/ 56%	18/ 5%	-
2019 год	129/ 40%	178/ 55%	16/ 5%	-

Включение ДОУ в список организаций по реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», включение упражнений в физкультурные занятия и комплексы бодрящей гимнастики после сна, позволили увеличить количество детей с I группой здоровья на 1%.

Анализ заболеваемости и функционирования

Показатель	год	ДОУ	город
Заболеваемость	2017	9,7	9,3
Функционирование		77,63%	77,52%
Заболеваемость	2018	9,4	9,2
Функционирование		81,7%	77%
Заболеваемость	2019	9,0	9,1
Функционирование		80,5%	78,31%

В 2019 году ДОУ выполнило федеральные требования к оснащению медицинского блока и получило лицензию на осуществление медицинской деятельности в области педиатрии и вакцинации, что в случае достигнутой договоренности с Департаментом здравоохранения и социального развития Белгородской области, позволит осуществлять вакцинации воспитанников в детском саду, тем самым увеличив этот показатель.

С целью профилактики заболеваемости гриппом в осенний период 2019 г. было привито 140 воспитанников, что составляет 43%. Данный показатель был увеличен на 26% в сравнении с 2018 годом.

Выводы: Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, при снижении заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблемное поле: Показатель заболеваемости по ДОУ впервые за последние три года снизился ниже среднегогородского. Охват вакцинацией против гриппа детей дошкольного возраста

Перспектива: Усиление контроля за «утренним фильтром» в период эпидсезона, расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса. Увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа до 50%.

Реализация проекта «Кадровый потенциал»

Целью реализации проекта является обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. Работу с детьми в 2019 году осуществляли 32 педагогических работника

Возрастной ценз свидетельствует о преобладании молодых специалистов:

	2017 год		2018 год		2019 год	
Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные	Абсолютные данные	Относительные данные	Абсолютные данные	Относительные данные
До 25 лет	6 чел	18%	5	15%	4	12,5%
От 26 до 35 лет	17 чел	52%	17	52%	19	59,5%
От 36 до 55	10 чел	30%	11	33%	9	28%

лет						
-----	--	--	--	--	--	--

Снижение количества педагогических работников в возрасте до 55 лет обусловлено увольнением двух педагогических работников в связи с изменением места жительства. Показатель педагогов в возрасте до 35 лет ежегодно увеличивается за счет поступления на работу молодых специалистов.

Образовательный ценз педагогических работников:

	2017		2018		2019	
Образовательный уровень	Абс. данные	Относ. данные	Абс. данные	Относ. данные	Абсолютные данные	Относительные данные
Высшее образование	28	85%	26	79%	26	81%
Ср. проф. образование	5	15%	7	21%	6	19%

Процент педагогических работников с высшим педагогическим образованием увеличился за предыдущий отчетный период за счет получения 3 педагогическими работниками дипломов о высшем профессиональном образовании.

По стажу работы преобладают педагогически работники со стажем менее 5 лет. Это говорит об укомплектованности штатом по большей степени молодыми специалистами.

	2017		2018		2019	
Стаж	Абс. данные	Относ. данные	Абс. данные	Относ. данные	Абс. данные	Относ. данные
До 5 лет	19	57,6%	17	52%	19	58,5%
От 5 до 10 лет	6	18%	3	9%	3	10%
От 10 до 20 лет	5	15,4%	7	21%	6	19%
Свыше 20 лет	3	9%	6	18%	4	12,5%

Изменения по данной категории связано с текучестью кадров, которая обусловлена сменой места жительства или же уход на другую педагогическую должность. Ежегодно отмечается увеличение количества категории «молодые специалисты», в профессию все чаще приходят выпускники педагогических колледжей и институтов.

Показатели аттестации педагогических работников

показатели аттестации	2017		2018		2019	
	Абс. данные	Относ. данные	Абс. данные	Относ. данные	Абс. данные	Относ. данные
аттестовано всего	18	55%	22	67%	20	62,5%
первая	17	52%	21	64%	16	50%
высшая	1	3%	1	3%	4	12,5%
б/категории	15	45%	11	33%	12	37,5%

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в течение 2019 года прошли 18 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, заведующий (72% от общего количества

педагогических работников), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий – 16 человек (30% от числа прошедших курсовую переподготовку). Всего за три года курсовую переподготовку прошли 32 педагогических работников. За период последних трех лет отмечается тенденция к увеличению прохождения курсовой переподготовки посредством дистанционной формы с применением ДОТ. Это позволяет проходить курсовую переподготовку без отрыва от производства.

Изменились и направления курсовой переподготовки: 23% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам обучения и развития детей раннего дошкольного возраста и детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это говорит об увеличении спроса среди родителей (законных представителей) услугами дошкольного образования указанных выше категорий детей.

В 2019 году педагогические работники добились высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства. За отчетный период педагоги приняли участие в 18 конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального и муниципального уровня, в 11 из которых, заняли призовые места. Данный показатель увеличился на 8% в сравнении с 2018 годом. Это говорит о повышении уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Проблемное поле: в дошкольном учреждении остается достаточно высоким количество молодых специалистов (со стажем работы до пяти лет).

Перспектива: повышение педагогической компетентности через организацию недель педагогического мастерства, повышение показателей аттестации педагогических работников до 70%. Увеличение аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию до 15%.

Реализация проекта «Родительская общественность»

С целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг МБДОУ д/с №49, в марте и октябре 2019 г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

По итогам анкетирования было выявлено, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Стоит отметить, что 2% родительской общественности выражают опасения в части способности молодого педагогического коллектива в полном объеме реализовывать ООП ДО, еще 1% не удовлетворены оснащением ДОУ техническими средствами обучения, мультимедийными установками.

Изучив общий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством опроса и анкетирования, стоит отметить низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) в данном вопросе, в стремлении к переложению ответственности за образование и развитие своего ребенка на педагогический коллектив МБДОУ.

В работе с родителями применялись современные формы работы:

- совместные мероприятия (дни открытых дверей, праздники, вечера встреч и т.д.) – 73 мероприятие за 2019 год (61 мероприятие за 2018год);
- 113 он-лайн и 249 офф-лайн консультаций – 362 мероприятия,
- вебинары – 6 мероприятий которые размещены на официальном сайте МБДОУ,
- общие родительские собрания – 2 мероприятия,

- реализация проектов по ранней профориентации дошкольников с посещением родителей на их рабочем месте через организацию виртуальной экскурсии – 5 мероприятий,

- реализация проектов по развитию детского технического творчества – 2 мероприятия.

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДООУ, оплата за детский сад средствами материнского капитала, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста и др.

Социальный портрет семей воспитанников

Общее количество семей –318, из них:

Полные семьи –266

Неполные/разведенные семьи –52

Многодетные семьи–31

Малообеспеченные семьи - 16

Неблагополучные семьи - 1

Дети-инвалиды -0

Дети, находящиеся под опекой - 0

Контингент воспитанников социально благополучный. В МБДОУ 83% - полных семей, 17% - неполных семей, 2 семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке.

С 2018 года была выявлена одна семья как социально-неблагополучная (на основании злоупотребления алкогольными напитками со стороны родителей, фактов жестокого обращения с ребенком). На основании межведомственного взаимодействия (со специалистами КДН и ЗП) был разработан и реализуется план совместных мероприятий по оказанию помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. В течение 2019 года работа по реализации межведомственного плана работы осуществлялась посредством патронажа семьи на дому сотрудниками МБДОУ совместно со специалистами комплексного центра защиты семьи и материнства, оказание консультативной помощи, привлечение к совместным мероприятиям и праздникам, проводимых в рамках реализации ООП ДО МБДОУ.

Вывод: общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Проблемное поле: педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе ДООУ не в полной мере.

Перспектива: увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (коллоквиумы, общесадовские родительские собрания, вечера встреч, гостиные, а так же «Образовательная афиша» и т.д.) на 10%. Внедрение современных технологий ранней социализации детей через «Постер технологию» «Технологию развития эмоционального интеллекта».

Обеспечение охвата родителей на 15% онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналом.

Реализация проекта «Развитие инфраструктуры МБДОУ»

Цель работы на 2019 год: обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной игровой среды и материально-технической базы МБДОУ, создание центра технического развития в рекреационно-образовательной зоне.

Участок МБДОУ озеленен, благоустроен, оснащен 12 игровыми площадками с павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются автогородок,

опытно-экспериментальные участки, экологическая тропа, птичья столовая, садово-огородный участок. В 2019 году с целью развития познавательно-исследовательской деятельности была создана рекреационно-образовательная зона «Большой секрет», которая представляет собой переносную мини-лабораторию для детей дошкольного возраста. Данной лабораторией имеет возможность пользоваться каждая общеразвивающая, компенсирующая и комбинированная группа. В данной лаборатории все материалы систематизированы в соответствии с возрастными особенностями и сезоном.

Благодаря ежегодному озеленению на территории образовательного центра «Огород» была создана «Дарвиновская площадка», позволяющая поэтапно отслеживать все фазы развития и прорастание культурных растений, производить размножение деревьев и кустарников благодаря мини-питомнику.

Так же на территории южного крыла здания была организована мини-библиотека, которая позволяет реализовывать такую технологию, как «Буккроссинг».

В течение 2019 года привлечено 749 324 рубля, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт 8 групповых помещений, косметический ремонт 2 коридоров и 2 лестниц, универсального зала. В течение года приобретены детские шкафчики, кровати, детские столы и стулья на общую сумму 38 478 руб., 1 принтер – цветной МФУ, 1 ноутбук, обеспечено подключение к локальной сети Интернет.

В течение всего учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом и оборудованием на сумму 8 786 рублей. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемное поле: остается проблема по оснащению и созданию рекреационных зон, как на территории, так и в здании ДОУ, озеленение территории декоративными и хвойными растениями.

Перспектива: Пополнение и создание рекреационных зон на территории ДОУ: по экологическому развитию (уголок леса), познавательному развитию (центр цифрового развития), по художественно-эстетическому развитию картинную галерею под открытым небом «Художники – детям». В здании: центр ПДД, центр патриотического воспитания и укрепления семейных традиций и ценностей «Мой белый город».

Реализация проекта «МБДОУ как социокультурный центр»

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей в возрасте до трех лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировала группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы для детей 2-3 лет, которую посещали 11 воспитанников. Деятельность ГКП организована 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 100% считают компетентными работников ДОУ;
- 100% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 100% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

6 педагогов из числа работающих с детьми ГКП в текущем году прошли курсовое обучение по программам раннего развития детей.

Выводы: Работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста.

Проблемное поле: Несмотря на удовлетворенность родителей воспитанников ГКП организацией и уровнем профессионализма педагогических работников, администрация ДООУ считает недостаточным процент педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах по организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспектива: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей на 10%. Разработать новую ООП ДО для ГКП с учетом современных программ раннего развития, акцентируя внимание на современных парциальных программах.

Платные образовательные услуги

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБДОУ расширена сеть дополнительных услуг: в августе 2019 года были открыты две платные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста (кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет), кружок по скорочтению (для детей 5-7 лет). С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования 24.05.2019г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2019 году в детском саду функционировали следующие кружки:

наименование кружка	2017 год (кол-во детей)	2018 год (кол-во детей)	2019 год (кол-во детей)
кружок по обучению современному танцу	114	182	164
кружок по логоритмике	42	35	21
кружок по иностранным языкам (английский язык)	85	112	89
кружок по гимнастике	35	47	35
кружок по художественному творчеству	42	54	68
кружок по обучению игре в шахматы	-	34	29
кружок по ментальной арифметике (для детей 5-7 лет)	-	-	65
кружок по скорочтению (для детей 5-7 лет)	-	-	63

Результативность организации платных образовательных услуг - высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Так, у 47% воспитанников повысился уровень творческого проявления в различных сферах, на 21% увеличился показатель физической активности и выносливости, в течение 2019 года было выявлено 6 одаренных детей. Воспитанники

ДОУ неоднократно являлись лауреатами и победителями в городских, областных и всероссийских конкурсах детского творчества.

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Победитель	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Возраст</i>
	Призер	-//-	
	Лауреат	-//-	
Региональный конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Лауреат	Попова Варвара	4 года
Региональный конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Призер	Меркулова Екатерина	5 лет
Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия», проводимый под эгидой корпорации Российский учебник	Призеры	коллективная работа воспитанников	6 лет
Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Призер	Черникова Амелия	7 лет
Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Победитель	Реймер Валерия	6 лет
Региональный конкурс «Голос родины», проводимый ООО «Горняк»	Лауреат	Заика Илья	4 года
Муниципальный конкурс «Мир театра глазами детей», проводимый МБОУ «Белгородский государственный театр кукол»	Призер	Мацидонских Анна	5 лет
Муниципальный конкурс «Книжка о книжке», проводимый МБОУ Лихановская библиотека	Призер	Поляничко Дарина	5 лет

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (98%) удовлетворены качеством предоставления услуг. При этом, 2% отмечали запрос по расширению спектра платных услуг. На основании анализа запросов родителей третий год подряд увеличивается спектр предоставляемых платных образовательных услуг.

Выводы: в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в МБДОУ.

Проблемное поле: При этом стоит расширять спектр предоставления дополнительного образования по раннему интеллектуальному развитию, как приоритетному направлению развития системы образования.

Перспективы: мониторинг запросов родителей на открытие образовательных услуг интеллектуальной и технической направленности. Открытие по запросу и при создании соответствующих финансовых и материально-технических условий мини-квандориума, кружка по 3-D моделированию.

Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в контакте с учреждениями образования, культуры и органов внутренних дел.

В отчетном году совместно с социальными партнерами проведено 36 совместных мероприятий, в которых приняли участие воспитанники ДОУ:

Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных детей
МБОУ СОШ № 7, 29	4	47
Детская школа искусств № 1 города Белгорода	2	115
ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	21	89
Белгородский государственный театр кукол	11	241
Белгородский государственный музей народной культуры	8	119
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	4	97
МБОУ ДК «Сокол»	4	197
Выставочный зал «Родина»	12	114

Совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду за отчетный период проведено 3 социальные акции, 2 досуговых мероприятий, 16 занятий с инспектором ГИБДД.

В 2019 учебном году МБДОУ являлось базой для прохождения педагогической практики студентами очного отделения ГОУ ВПО НИУ «БелГУ». В рамках организации подпрактики педагогами ДОУ были проведены открытые мероприятия с детьми групп № № 6, 8, 11, 12, 13. Педагогический коллектив был отмечен благодарственными письмами за помощь в организации педагогической практики студентов.

На базе дошкольного учреждения проведено 59 совместных с ОГАОУ ДПО БелИРО мероприятий (открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, семинары) для слушателей курсов повышения квалификации.

Выводы: ДОУ успешно реализует совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Проблемное поле: Однако необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей

Перспективы: Заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО.

Перспективы деятельности МБДОУ д/с №49 на 2020 год:

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 49 в 2019 году, и, ориентируясь на государственную политику в сфере образования с целью повышения качества предоставляемых услуг в МБДОУ д/с № 49, приоритетными направлениями деятельности следует выделить следующие:

1. Развития профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных технологий («Развитие эмоционального интеллекта», «постер-технологии», «Образовательные афиши», «Утро радостных встреч»); повышения квалификации по программам раннего развития до 30%; увеличение показателя аттестованных на квалификационные категории до 70%.

2. Сохранение показателя заболеваемости пропуска по болезни одним ребенком ниже среднегородского показателя.

3. Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях на 15%. Обеспечение охвата родителей на 5% онлайн-консультированием.

4. Пополнение и создание рекреационных зон на территории и в здании по приоритетным направлениям деятельности ДООУ.

5. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Индикаторы эффективности реализации программы развития

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Ед. изм.	показатель на 31.12.19	показатель на 31.12.20
1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	97%	97%
2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу:	%	100%	100%
2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:			
2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	81%	83%
2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	62,5%	68%
2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	%	0%	0%
3. Численность обучающихся в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника	Чел	10,0	10,0
4. Соответствие развивающей предметно- пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	98%	100%
5. Оснащенность МДОУ учебно- методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	98%	100%
6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования	%	100%	100%
7. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	шт	0	0
8. Функционирование	%	80,5%	81%
9. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/ дней	9,0	9,0