***«Готовность ребенка к школе»***

 

**1. Психологическая готовность** - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников - один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это прежде всего залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года, и успешного усвоения школьного материала.

*Интеллектуальная готовность*

* ориентировка ребенка в окружающем;
* запас знаний, усвоенных в системе;
* желание узнавать новое, любознательность;
* развитие образных представлений;
* развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой;
* смысловое запоминание.

*Мотивационная готовность-*это положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой  деятельности.

**Показатели мотивационной готовности:**

* желание идти в школу;
* правильные представления о школе;
* познавательная активность (любит книги, решать задачки, кроссворды и др.).

***Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению* -**это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций.

*Эмоционально-волевая готовность-это:*

* способность управлять своими эмоциями и поведением.
* отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.
* умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
* стремление преодолевать трудности и достигать результата своей деятельности.
* умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
* умение ориентироваться на заданную систему требований.

*Коммуникативная готовность-это:*

* умение строить свои отношения с различных позиций: взрослый-ребенок, ученик-учитель, партнер-партнер;
* умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности, взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.
* быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
* общение со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
* доброжелательность и отсутствие агрессивности.

**2. Физическая готовность определяется по следующим параметрам:**

* состояние здоровья;
* физическое развитие;
* развитие анализаторных систем;
* развитие мелких групп мышц;
* координация движений в соответствии с возрастной нормой;
* готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

**Нельзя забывать и о возрасте поступления в школу -**в настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.

**3.Педагогическая готовность**

*1.Ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:*• уметь чётко произносить все звуки речи;

• в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
• полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
•знать правила поведения в общественных местах и на улице.

*2.В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:*• уметь чётко произносить все звуки речи;
• уметь интонационно выделять звук в словах;
• уметь выделять заданный звук в потоке речи;
• уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
• уметь произносить слова по слогам;
• уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
• уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
• уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)
• уметь составлять несколько предложений о предмете;
• различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
• уметь наизусть читать любимые стихотворения;
• уметь последовательно передавать содержание сказки.

*3.У ребёнка должны быть развиты элементы математического представления:*• уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
• уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
• уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7<8, 5>4, 6=6)
• уметь соотносить цифру и число предметов;
• уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
• уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
• знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
• уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;
• уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

*4.В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо уметь:*• различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
• различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);
• уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
• иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…);
• знать названия 1-3 комнатных растений;
• знать названия 12 месяцев года;
• знать названия всех дней недели.

**Рекомендации по подготовке ребенка к школе.**

На сегодняшний день подготовкой детей к школе занимаются активно и в дошкольном учреждении, и в школах. Мало родителей, которые не уделяют внимание подготовке детей.

Самое главное не переусердствовать в этом вопросе и всегда помнить:

**Какова цена учебных достижений?**

* признаки переутомления:
* нарушение сна;
* нарушение аппетита;
* плохое самочувствие;
* нарушение памяти: забывчивость, потеря вещей, рассеянность, запинки в речи;
* суетливость, неточность в движениях;
* капризы, излишняя подвижность и агрессивность;
* уставший вид.

**Цели подготовки детей к школе:**

1.Создание у детей познавательной мотивации.

2.Осуществление преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

3.Развитие навыков учебной деятельности.

4.Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.

5.Создание условий для всестороннего развития детей.

**Памятка для родителей** «**Готовы ли Вы к школе?»**

Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.

Сдерживать свои эмоции.

Не кричать, не унижать и не обижать.

Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.

Не наказывать ребенка без причины.

Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.

Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

**Что необходимо знать родителям:**

1.Требования школы, в которую собираетесь поступать.

2. Заранее получить информацию об интеллектуальных возможностях ребенка (результаты диагностик).

3.Формировать у ребенка положительное отношение к школе (использовать дни открытых дверей, собственный опыт, игры, беседы о школе).

3.Формировать желание учиться (проводить экскурсии, совместное чтение, использовать положительный пример ребенка-школьника).

4. Соблюдать режима дня.

5. Наличие домашнего посильного обязанностей у ребенка.

6. Иметь четкую систему требований (поощрений и наказаний).

7. Уделять внимание разностороннему развитию ребенка.

*Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь сле­дующими советами:*

* не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше;
* не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточ­ных успехов и малого продвижения вперед или даже не­которого регресса.
* будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
* дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные заня­тия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий.
* избегайте неодобрительной оценки, находите слова под­держки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчи­вость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверен­ность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ре­бенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помни­те, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

**Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка!**