

«Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в семье»

***Для самостоятельной музыкальной деятельности ребенка создайте дома
необходимые условия:***



1. Детям важно иметь свой «музыкальный уголок». Он помещается в наиболее отдаленном месте
2. Определите место для хранения музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, записей музыкальных произведений.
Все предметы и игрушки должны быть удобно размещены - так, чтобы ребенок мог сам брать их .
3. При создании предметно-развивающей среды важно учитывать пол ребенка, его индивидуальные особенности: интересы, способности, увлечения и т.п.
4. Дома желательно иметь:
- для музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, бубен, арфа, губная гармошка), настольные музыкально-дидактические игры («Угадай мелодию», «Кого встретил Колобок», «Музыкальное лото», «Музыкальный конструктор») различные самоделки - нот, пианино с нарисованной клавиатурой , музыкальный центр, записи музыкальных произведений, песен для детей старшего дошкольного возраста.
Перечисленные выше пособия необходимо периодически обновлять: приобретать новые книги, музыкально-дидактические игры, пополнять новыми детскими музыкальными инструментами.

Осуществляйте руководство самостоятельной деятельностью ребенка.

1. Ребенка нужно приучать самому находить полезное дело , быть занятым.
Поощряйте самостоятельный выбор ребенком занимательного дела или игры.
Например: «Какая ты умница, что сама нашла себе интересное занятие!»,
«Хорошо что ты сама решила заниматься музыкой»

* Если ребенок не может сам найти себе занятие, следует помочь ему в выборе деятельности. Например: «Что ты будешь сейчас делать? Чем хочешь заняться?»,
«Расскажи, как ты собираешься провести этот вечер?»

*Если ребенок испытывает трудности в выборе занятия или игры, посоветуйте конкретный вид деятельности. Например: «Я предлагаю тебе послушать музыку», «Какие ты знаешь песенки? Спой мне их.», «Давай включим музыку и вместе с тобой поиграем на музыкальных инструментах»

* Если ребенок не желает организовывать самостоятельную деятельность, систематически проводит свободное время без пользы, помогите ему занять себя, непосредственно участвуя в организации и осуществлении игры или занятия. Например: «Давай мы с тобой поиграем в игру «Угадай песенку» или «Чья музыка звучит»

2. Следите за тем, чтобы ребенок осуществил намеченное.

* Выясните, что он собирается делать.

* Уточните как он будет это делать.

* Проследите, чтобы до начала занятия ребенок все приготовил и правильно расставил необходимые предметы и музыкальные инструменты.

* Если ребенок испытывает трудности в выполнении задуманного, не торопитесь оказывать ему непосредственную помощь. Побеседуйте с ним, выясните, в чем он испытывает трудности, дайте совет. Непосредственную помощь оказывайте в исключительных случаях.

* Если ребенок бросает занятие, не закончив его, или пытается переключиться на другой вид деятельности, необходимо побудить его к завершению занятия.

3. Обязательно оценивайте полученный результат.

*Оценку деятельности следует давать в доброжелательном, одобрительном тоне. Например: «Как хорошо ты спела песенку», «Молодец, я очень рада, что ты умеешь петь и играть на пианино».

*Обязательно связывайте полученный результат с непосредственными действиями ребенка. Например: «Ты сначала подумала, как будешь играть, приготовила все необходимое, поэтому все получилось так интересно!»

4. Дети должны видеть, что вам небезразличны результаты их свободного времяпрепровождения.

*«Давай позовем бабушку, пусть она тоже послушает как ты поешь и играешь на музыкальных инструментах»

* «В следующий раз я хочу послушать что-то новое в твоём исполнении.

Пожалуйста выучи песенки и пригласи нас на концерт».

Настраивая детей, оказывая им помощь, важно постоянно поддерживать их уверенность в своих силах, ориентацию на успех, создавать благоприятную обстановку для творческих проявлений, самостоятельного выбора действий, способов решения поставленных задач.

То, что ребенок применяет, переносит свой полученный опыт в другие условия, говорит о его уверенности в себе, инициативе.

Наличие музыкальной самостоятельной деятельности в семье -свидетельство хорошего уровня развития ребенка, его переживаний и способностей выявить свои отношения к окружающему - увиденному и услышанному.

Список литературы:

1. Н.С.Ежкова «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.