

**Программа реализации проекта
«Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования».**

Обоснование инновации и её актуальности. Проблема обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности актуальна для современной образовательной практики. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования перечислены фундаментальные условия, обеспечивающие создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (пункт 3.2.5. ФГОС дошкольного образования), и в качестве приоритетных условий указаны: во-первых, обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (что требует реализации соответствующей профессиональной позиции воспитателя); во-вторых, поддержка индивидуальности и инициативы детей (что предполагает возможность свободного выбора детьми деятельности и её участников, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, подразумевает недирективный характер помощи воспитателя детям, умеющего «вырастить» и поддержать детскую инициативу и развить самостоятельность дошкольников в разных видах деятельности, начиная с игровой деятельности.) [1]. Реализация зафиксированного ФГОС ДО принципа субъектности дошкольного образования – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – согласуется с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в части выполнения функций по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция 3.2.1.) [2].

Общение и игра выступают в качестве «фундаментальных образующих» развития ребенка в дошкольном детстве, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: с одной стороны, общение воспитателя с каждым воспитанником определено как первое условие реализации программы, во-вторых, в тексте ФГОС ДО перечислены те виды детской деятельности, через которые может и должно быть реализовано содержание дошкольного образования. «Конкретное содержание ... образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)» (Комментарии к разделу II пункта 2.7) [4].

Общепризнанная в научном сообществе педагогов и психологов роль детской игры для развития личности далеко не всегда оказывается понятна родительской общественности. Более того, опросы современных педагогов-практиков (речь идет о воспитателях детских садов разных регионов Российской Федерации) показывают, что работники дошкольного образования имеют в общей массе невысокий уровень профессионализма в области управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста [8, 11, 14, 15, 30, 34, 38 и др.].

Данные психолого-педагогических исследований, проводившиеся в России в последние годы (О.В. Гавриченко (2017), О.К. Сечкина, Л.А. Педан (2012), Е.А. Репринцева (2017), Д.И. Фельдштейн (2010, 2012, 2014), Т.Г. Ханова, В.С. Вавилова (2016) и др.), неизменно подтверждают наличие проблемы снижения уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников, что ведёт в дальнейшем к проблемам в становлении ребенка как субъекта учебной деятельности [9, 24, 31-33 и др.]. С другой стороны, отмечается тенденция «школьяризации» дошкольного образования [3], «рассеивания» традиций «игровой педагогики детства». Например, О.К. Сечкина и Л.А. Педан отмечают, что современные «дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились по количеству и продолжительности сюжетно-ролевые игры. Наблюдается оторванность сюжетов и содержания ролевых игр современных детей от личной и профессиональной жизни родителей и других близких взрослых. У подавляющего большинства детей игра не достигает своей развитой формы и остаётся на низком уровне. Примитивная игра детей не оказывает существенного влияния на развитие личности дошкольника» [24, с. 5]. Т.Г. Ханова и В.С. Вавилова, проведя анализ состояния детской игры в практике дошкольного образования, в качестве причин низкого уровня её развития у современных дошкольников называют следующие: невозможность разновозрастного общения детей, доминирование обучающего компонента в режиме дня детского сада, некомпетентность педагогов в вопросах педагогического сопровождения игры и низкий развивающий потенциал игрушек [35].

ФГОС дошкольного образования призван реализовать *личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с воспитанниками* (Петровский В.А., 1989, 2011), которая предполагает понимание, признание и принятие личности ребенка, сотрудничество взрослого и ребенка, признание воспитателем исключительного значения игры в дошкольном образовании [18]. Игра как детская деятельность имеет существенные отличия от игровых форм обучения, с которыми её нередко путают воспитатели детского сада.

Противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и сложившейся практикой дошкольного образования определяет актуальность совершенствования содержания дошкольного образования в аспекте развития игровой деятельности дошкольников, что, в свою очередь,

актуализирует необходимость повышения квалификации педагогических работников (согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог») и родителей как субъектов образовательной деятельности (требование ФГОС дошкольного образования).

Таким образом, можно констатировать востребованность, научную и практическую значимость инновационной деятельности по теме «*Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования*».

Цель: разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование профессиональной позиции воспитателей ДОО по отношению к руководству игровой деятельностью дошкольников, отвечающей требованиям профессионального стандарта «Педагог» и принципам дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования.

2. Анализ состояния и динамики предметно-развивающей среды детского сада как фактора развития игровой деятельности дошкольников.

3. Совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников как субъектов образовательной деятельности в вопросах детской психологии и дошкольной педагогики, связанных с созданием условий для развития игровой деятельности дошкольников

4. Обеспечение комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности субъектов образовательной деятельности.

5. Обобщение и распространение опыта совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта).

Как подчеркивают О.Е. Смирнова и И.А. Рябкова, «...в истории психологии и философии игра определяется через следующие признаки:

- свободная активность, лишенная принуждения;
- эмоциональный подъем, причем наличие удовольствия от деятельности, а не от ее результата;
- спонтанность, импровизация, активное опробование себя и предмета игры.

Присутствие данных признаков в деятельности ребенка может свидетельствовать о наличии игры в широком смысле данного термина. В этом широком контексте к игре можно отнести свободное манипулирование игрушками, самостоятельное экспериментирование, игры с правилами и пр. Вместе с тем к игре нельзя отнести любую деятельность,

предполагающую директивную активность взрослого, его руководство и принуждение, даже если при этом используются игрушки или сказочные сюжеты. Поэтому право на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей» [29, с. 64].

Понятие об «игре» различно у разных народов: «у древних греков слово «игра» означало собою действия, свойственные детям, выражая главным образом то, что у нас теперь называется «предаваться ребячеству». У евреев слову игра соответствует понятие о шутке и смехе. У римлян «ludo» означает радость, веселье... У немцев древнегерманское слово «spilän» означало лёгкое, плавное движение, наподобие качания маятника, доставлявшее при этом большое удовольствие. Впоследствии на всех европейских языках словом «игра» стали обозначать обширный круг действий человеческих, – с одной стороны, не претендующих на тяжелую работу, с другой – доставляющих людям веселье и удовольствие» [38, с.14]. В классической работе Д.Б. Эльконина «Психология игры» показано, что игровая деятельность возникает на определенном этапе развития общества в результате усложнения общественной деятельности: «человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [там же, с. 21]. М. Монтессори трактует детскую игру как «работу ребенка»? подчеркивая роль игры для развития личности человека [17]. Целенаправленная работа над развитием игровой деятельности дошкольников осуществляется воспитателями, имеющими профессиональный научно-педагогический, а не обыденный взгляд на игру, который характерен для большинства родителей дошкольников. Чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, необходимо повышение психолого-педагогической грамотности взрослых (педагогов детского сада и родителей дошкольников) и преодоление стереотипа «игра – это баловство, для подготовки к школе главное – серьезные занятия с дошкольниками (чтение, письмо, счет...)».

«Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова отмечают, что для полноценного развития сюжетно-ролевой игры ребенок должен пройти все этапы овладения игровыми способами построения игры:

1) предметно-действенный способ – развёртывание и обозначение цепочки условных предметных действий в игре. Ребёнок имитирует в игре кого-то, но сам ещё этого не осознаёт;

2) способ ролевого поведения – ребёнок принимает на себя роль, его действия становятся более разнообразным, включают всё больше ролевой речи, которая является непременным атрибутом любого персонажа;

3) способ сюжетосложения – воссоздание целостных событий, ситуаций, которые включают в себя разнообразные роли с их действиями и отношениями, их обозначение и планирование. Сложность содержания игры требует всё большего исполнения речевого обозначения, игра переходит частично в план речи и воображения» [16, с.16-17].

Д.Б. Эльконин «...Основные предпосылки игры возникают в ходе развития предметной деятельности ребенка под руководством взрослых и в совместной деятельности с ними. ...При описании детской игры психологи особо выделяют роль воображения или фантазии» [38, с.25].

Результаты исследования Губановой Н.Ф. (Коломна, 2017) свидетельствуют, что «наиболее сложной для практикующего педагога является организация игровой деятельности детей. Качественное педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольников состоит в том, чтобы до конца понимать развивающую роль детской игры, знать психологию игровой деятельности, компетентно использовать игровые позиции по отношению к играющим детям» [13, с.89]. Согласно исследованиям Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцевой и др., для руководства игровой деятельностью детей важно научиться реализовывать три основные педагогические позиции: позицию наблюдателя, партнера и советчика.

«Позиция наблюдателя – предполагает автономное положение педагога по отношению к играющим детям; педагог наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, делает вывод, записывает необходимые сведения. В процессе наблюдения педагог получает достоверную информацию о состоянии игры...

Позиция партнера – помогает воспитателю глубже проникнуть в суть игровых отношений и положительно повлиять на них. Дети принимают педагога как равноправного соигрока, обсуждают с ним замысел игры и доверяют ему свои планы.

Позиция советчика – является пограничной: воспитатель готов прийти на помощь детям в застопорившейся игре и в то же время не должен без необходимости вмешиваться в игровую ситуацию. Позиция советчика реализуется в реальной ситуации тогда, когда детям требуется помощь.

Все три позиции являются важными для развития детской игры, могут перетекать одна в другую, позволяют педагогу собрать нужную информацию о детях и о состоянии игры» [там же].

Задачи дошкольного образования специфичны, они определяются своеобразием детского развития. В дошкольном образовании «*под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте*» (Комментарии к разделу III пункта 3.1) [4].

Современное дошкольное образование базируется на принципе субъектности. Субъектная педагогика, вобравшая в себя педагогические идеи С.Л. Рубинштейна, исходит из следующих принципиальных позиций [23]:

Ребенок есть изначально индивидуальность. (Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка [21, с.143].)

Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др. (А значит детство – не только полноценный и значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития [там же].)

Основной способ воспитания – укрепление бытия воспитанника через становление его субъектности. (Потому «основными методами влияния на личность в субъектной педагогике являются не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таковых ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой (Л.Н. Селиванова) [там же]).

Эти положения могут быть гармонично дополнены следующим: *Событие как источник развития детей и взрослых.* Движущие силы развития личности дошкольника следует искать в сфере не просто взаимодействия или общения ребенка и взрослого, а в их духовной общности, в совместном бытие, в разделенных переживаниях, ценностях и смыслах (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), как следствие – воспитание есть всегда самовоспитание педагога [21, с.143-144.]. Итак, для развития игровой деятельности важна детско-взрослая общность, создание которой есть задача современного детского сада

Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности. При разработке концепции инновационного проекта «*Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования*» соискатель опирался на теоретико-методическую базу современной дошкольной педагогики и психологии: принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма и принцип активности личности, теорию развития игровой деятельности Д.Б. Эльконина, идеи личностно-ориентированного образования (В.А. Петровский), принципы педагогики субъектности (С.Л. Рубинштейн), положение о со-бытийной общности детей и взрослых как источнике развития и субъекте образования (В.И. Слободчиков).

Новизна представленной программы проекта определяется, с одной стороны, выбранной проблематикой – разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности современных дошкольников, с другой стороны, оригинальностью концептуального подхода: теоретическое обоснование и проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Сроки реализации инновационного проекта с указанием начала и окончания реализации, календарный план.

Сроки реализации инновационного проекта: май 2017 г. – декабрь 2020 г.

Календарный план

№ п/п	Этапы и мероприятия инновационного проекта	Сроки реализации
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	май – октябрь 2017 г.
1.1.	Выявление актуального противоречия требований ФГОС ДО и возможностей сложившейся образовательной практики	май – июнь 2017 г.
1.2.	Разработка концепции инновационного проекта и его «дорожной карты»	июнь – август 2017 г.
1.3.	Разработка программы мониторинга и первичный мониторинг образовательной среды ДОО в аспекте обеспечения развития игровой деятельности дошкольников	сентябрь 2017 г.
1.4.	Уточнение «дорожной карты»	октябрь 2017 г.
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП	ноябрь 2017 г. – май 2020 г.
2.1.	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах руководства развитием игровой деятельности дошкольников	декабрь 2017 – май 2018 г.
2.2.	Модернизация предметно-развивающей среды ДОО в части обеспечения игровой деятельности дошкольников	декабрь 2017 – август 2018 г.
2.3.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по развитию игровой деятельности дошкольников	декабрь 2017 г. – март 2020 г.
2.4.	Реализация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности (включая педагогическую диагностику и совершенствование предметно-развивающей среды)	январь 2018 г. – май 2020 г.
2.5.	Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО в части развития игровой деятельности дошкольников	январь 2018 г. – май 2020 г.
2.6.	Анализ, обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности педагогов ДОО по развитию игровой деятельности дошкольников (участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства)	март 2018 г. – май 2020 г.
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	июнь – декабрь 2020 г.
3.1.	Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО в части развития игровой деятельности дошкольников как предпосылки успешной учебной деятельности (по результатам обучения выпускников ДОО в начальной школе)	ноябрь 2020 г.
3.2.	Обобщение результатов инновационной деятельности	июнь – декабрь 2020 г.
3.3.	Дессиминация опыта инновационной деятельности	июнь – декабрь 2020 г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:

1. Разработка и реализация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования (публикация не менее 3 научных работ и не менее 5 научно-методических разработок, включая одно учебно-методическое пособие).
2. Устойчивая положительная динамика развития игровой деятельности дошкольников (не менее 70%).
3. Повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников (не менее 100%).
4. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью (не менее 80%).

Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (с указанием конкретных продуктов, полученных в ходе реализации проекта)

№ п/п	Цель	Предполагаемый результат	Вид подтверждения
1.	Разработка инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Теоретическое обоснование инновационной модели	Публикация в издании из перечня ВАК
2.	Реализация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Апробирование инновационной модели	Проведение научно-практического семинара, публикация научно-методического пособия
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации	Повышение качества руководства развитием игровой деятельности дошкольников	Проведение мастер-классов, публикация статей в научно-методических изданиях, участие в конкурсе профессионального мастерства
4.	Повышение качества дошкольного образования в части взаимодействия с родителями дошкольников как субъектами образовательной деятельности	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников	Ежеквартальные тренинги для родителей, совместные игровые мероприятия, раздел сайта для родителей

		Удовлетворенность не менее 80% родителей	Результаты опроса, участие в мероприятиях
5.	<p>Повышение качества дошкольного образования в области развития игровой деятельности дошкольников. К семи годам дошкольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; – положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты; – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуацию, следуют игровым правилам. 	<p>Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, но отмечается устойчивая положительная динамика в развитии игровой деятельности детей (у не менее 70% дошкольников).</p>	<p>Результаты мониторинга и сравнительного анализа динамики развития игровой деятельности дошкольников</p>

Необходимые условия реализации проекта: кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.

Кадровые условия: МБДОУ №8 г. Белгорода, МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г. Строитель», МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» г. Строитель» укомплектованы квалифицированными кадрами. В целях эффективной реализации программы проекта организации должны создать условия для профессионального развития педагогических кадров. На время реализации проекта необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение его реализации научным руководителем.

Научный руководитель – Г.А. Репринцева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО

№ п/ п	Ф.И.О.	Категория дата последней аттестации	Образование (Вуз, специальность, квалификация, № диплома, дата окончания)	Должность	Педстаж
1	Наседкина Юлия Николаевна	высшая, приказ управления образования администрации города Белгорода от 24.05.2018 года № 836	высшее профессиональное, ГОУ ВПО «БелГУ», 27.06.2007 год, диплом бакалавра педагогики по направлению «Педагогика»	заведующи й	12 лет 5 мес
2	Бойко Елена Михайловна	первая, приказ департамента образования Белгородской области от 12.12.2014 года № 4084	высшее профессиональное, ГОУ ВПО «БелГУ», 25.06.2009 год, квалификация: психолог, преподаватель психологии; специальность: психология	ст. воспитател ь	10 лет 5 мес
3	Сляднева Надежда Викторовна	первая, приказ департамента образования Белгородской области от 17.10.2017 года № 2989	высшее профессиональное, ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ», 30.06.2015 год, квалификация: педагог- психолог, специальность: 050706 «Педагогика и психология»	педагог- психолог	3 года 3 мес
4	Заика Ольга Александров на	первая, приказ департамента образования Белгородской области от 13.12.2017 года № 3493	высшее профессиональное, ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ», 25.06.2011 год, диплом бакалавра по направлению «Педагогика»	воспитател ь	5 лет 11 мес
5	Кудинова Елена Анатольевна	первая, приказ департамента образования Белгородской области от 20.09.2017 года № 2685	среднее профессиональное, ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», 29.06.2010 год, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, специальность: дошкольное образование	воспитател ь	7 лет 5 мес
6	Шапошник Людмила Юрьевна	первая, приказ департамента образования Белгородской области от 20.09.2017 года № 2685	высшее профессиональное, «БелГУ», 29.06.2004 год, квалификация: специалист социальной работы, специальность: социальная работа Профессиональная переподготовка ОГАОУ	воспитател ь	14 лет 1 мес

			ДПО «БелИРО» присвоена квалификация учитель-дефектолог, по специальности «Дефектология» 21.06.2018		
--	--	--	--	--	--

Учебно-методические условия: Каждая из современных образовательных программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Тропинки» и другие) утверждает непреходящее значение игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; к каждой из перечисленных программ разработан учебно-методический комплект, ориентированный на создание условий для развития игровой деятельности дошкольников с учетом позиции авторской комплекта.

Например, учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» раскрывает содержание работы по развитию игровой деятельности дошкольников через комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором должны участвовать педагоги ДОО и родители дошкольников. Реализация программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) предполагает: «создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития» [5, с. 8].

Авторы программы «Детство» особое внимание уделяют игре и в структуре программы выделяют отдельный раздел, который раскрывает особенности игры как особого пространства развития ребенка применительно к каждому возрастному периоду детства. «Почему игра стала самостоятельным разделом программы «Детство»? При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...» [5, с. 11]. В программе «Детство» приводится примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах,

которая содержит раздел «Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр» и конкретизирует виды и форм образовательной деятельности в режимных моментах (приложение 1 к программе инновационного проекта). В программе «Детство» определены задачи развития игровой деятельности дошкольников с учетом возраста детей (приложение 2 к программе инновационного проекта).

Авторы программы «От рождения до школы» [6], признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, вынесли вопросы развития игровой деятельности в отдельный раздел (приложение к указанной программе), в котором раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии. По мнению авторов программы «От рождения до школы», чтобы стимулировать развитие свободной игры дошкольников, педагог должен уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Эти умения педагогов детского сада необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать в ходе всей образовательной деятельности, основу которой составляют игры-занятия.

Авторский коллектив программы «тропинки» подчеркивает развивающие возможности детской игры, указывая что, «игра ... создает глубинную и предельно широкую основу для любого учения (и любой деятельности). ... Игра ... – ранняя (хотя не самая первая) школа абстракции и обобщения». Программа «Тропинки» [7] особое внимание уделяет развитию у дошкольника инициативности, самостоятельности, ответственности, складывающихся прежде всего в свободной игровой деятельности детей; в связи с поставленной задачей воспитания субъекта в программе «Тропинки» особенно тщательно проработаны вопросы гибкого планирования образовательной деятельности.

Материально-технические условия: подготовленная развивающая предметно-пространственная среда (включая помещения каждого из детских садов и прилегающую к ним территорию) призваны стимулировать игровую деятельность (индивидуальную и коллективную) в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка и зоной его ближайшего развития.

Развивающая предметная среда МБДОУ №8 г. Белгорода, МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г. Строитель», МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» г. Строитель» оборудована с учетом

возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Помещения групп детских садов оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. На участках детских садов создано игровое пространство, позволяющее реализовать образовательные задачи.

Финансовые условия: Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта осуществляется в рамках финансирования реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Возможные риски при реализации проекта.

№ п/п	Риски	Условия возникновения	Меры по снижению риска
1.	Мотивационный	Отсутствие мотивации родителей для участия в тренингах и совместной образовательной деятельности	Использование современных способов взаимодействия с родителями, включая дистанционные формы. Популяризация инновационных событийных форм дошкольного образования
2.	Организационные	Недостаток квалифицированных кадров для реализации проекта в связи с частой сменой персонала	Создание благоприятных условий работы участников, разработка системы стимулирования инновационной деятельности в ДОО
3.	Материально-технические	Несоответствие предметно-пространственной среды образовательным потребностям субъектов образовательной деятельности	Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО на основе данных мониторинга и педагогической диагностики, обеспечивающей определение ближайшего зоны развития дошкольников

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов.

Публичный отчет на сайте образовательной организации о реализации инновационного проекта.

Мониторинг состояния образовательной среды ДОО с использованием проверенных педагогических методов и валидных психолого-педагогических методик. (Сечкина О.К. Педан Л.А. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Клюевой. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. 64 с.)

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу проекта, имеющихся в наличии и планируемых к разработке.

Перечень учебно-методических разработок, которые имеются в наличии:

Деркунская В.Н., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников, М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2014 г.145 с.

Деркунская В.Н., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр 5-7 лет, Учебно-методическое пособие М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2015 г.

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. М., 2016. 223с.

Краснощекина Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов н/Д «Феникс», 2013 г.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. 96 с.

Губанова Н.Ф. Обогащение игровой деятельности дошкольников // Успехи современной науки и образования. 2016.Т.1. № 12. С. 30-33.

Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С.62-70.

Сечкина О.К. Педан Л.А. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Клюевой. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. 64 с.

Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. № 1. С.4-13.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования / Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М., Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 432с.

Перечень учебно-методических разработок, планируемых к разработке:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие.

Список, использованных при написании программы источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
3. Примерная программа дошкольного образования. URL: <http://fgosreestr.ru/>
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-279.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 280 с.
6. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 352с.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" / под ред. В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2015. 592 с.
8. Виноградова М.А., Иванова Н.В., Ионова Н.В. Педагогические условия сопровождения игровой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года) / ред.-составители Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина.– М.: НИИ школьных технологий, 2017. С.118-122.
9. Гавриченко О.В. Особенности сюжетно-ролевой игры в современной субкультуре детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года)/ред.-составители Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина.–М.: НИИ школьных технологий, 2017. С.123-128.
10. Гребенникова О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности // Мир психологии. 2015. №1. С.101-111.
11. Губанова Н.Ф. К проблеме повышения качества педагогического руководства игровой деятельностью детей // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: Материалы международной научно-практической конференции (Орехово-Зуево - Москва, 16-17 февраля 2017 г.). Москва, 2017.С.89-92.
12. Губанова Н.Ф. Обогащение игровой деятельности дошкольников // Успехи современной науки и образования. 2016.Т.1. № 12. С. 30-33.
13. Губанова Н.Ф. Особенности подготовки воспитателя к руководству игровой деятельностью дошкольников // Заметки ученого. №7(13). 2016. С. 21-24.
14. Ежкова Н.С., Руднева А.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников: взгляд на проблему руководства // Мир педагогики и психологии. 2017. № 3 (8). С. 10-13.

15. Логвинова М.А., Казьмина Л.А. Формирование компетентности воспитателей в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции (30 марта 2016 г.). М.: Издательство «Перо», 2016. С.24-29.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. 96 с.
17. Монтессори М. Дети – другие. М.: АСТ, 2014. 320с.
18. Петровский В.А. К построению концепции системы дошкольного воспитания // Образовательная политика. 2011. № 4 (54). С. 88-92.
<http://elibrary.ru/download/97397286.pdf>
19. Репринцева Г.А. Актуальные проблемы профессионального развития педагога с учетом требований ФГОС дошкольного образования // Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования: материалы региональной научно-практической конференции (Белгород, 8 июня 2016). Белгород: Изд-во «БелИРО», 2016. С.19-21.
20. Репринцева Г.А. Целевые ориентиры ФГОС и педагогическое целеполагание в контексте особенностей профессионально-личностной направленности педагогов // Развитие личности в контексте стандартизации образования: обновление смыслов: сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола, 19 апреля 2017 г. Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. С.17-24.
21. Репринцева Г.А., Серых Л.В. Субъектно-событийная общность детей и взрослых как условие развития субъектности дошкольников в познавательной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 142-145.
22. Репринцева Е.А. Игра в современной культуре детства: между традициями этноса и реалиями постиндустриальной цивилизации // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г. Н. Волкова / Отв. ред. С. Л. Михеева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. С. 226-232.
23. Селиванова Л.Н. Педагогические взгляды С.Л. Рубинштейна: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Смоленск, 1998. 182 с
24. Сечкина О.К. Педан Л.А. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Клюевой. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015. 64 с.
25. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. № 1. С.4-13.
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования / Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М., Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 432с.
27. Слободчиков В.И., Исаев Е.И.Основы психологической антропологии. Психология человека: введ. в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов. М. : Школа-Пресс, 1995 – 384 с. – (Основы психолог. антропологии)
28. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. М., 2016. 223с.
29. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С.62-70.
30. Трифонова Е.В. Что такое «хорошая игра»: позиция педагога (рефлексия по поводу одного анкетирования) // детский сад от А до Я. 2017. №3 (87). с.4-22.

31. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 6-11.
32. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №1. С.20-29.
33. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества // Мир психологии. 2014. №1 (77). С.254-267.
34. Хайдукова О.Ю. Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 3 (10). С. 90-93.
35. Ханова Т.Г., Вавилова В.С. Особенности современной субкультуры детской игры // Общество: социология, psychology, педагогика. 2016. №11. С.108-110.
36. Шарапова С.А. Основные направления развития и обогащения сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста под влиянием игровой позиции воспитателя // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. № 9. С.120-125.
37. Шеметова Л.В. Сюжетно-ролевая игра дошкольника и её педагогическое руководство // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2017. С.141-144.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)

Приложение 1
к программе инновационного проекта
«Комплексное сопровождение развития
игровой деятельности дошкольников»

Выдержки из программы дошкольного образования «Детство»

Игровая деятельность как форма образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Приложение 2
к программе инновационного проекта
«Комплексное сопровождение развития
игровой деятельности дошкольников»

**Задачи развития игровой деятельности
в средней, старшей и подготовительной группах
(программа дошкольного образования «Детство»)**

Пятый год жизни ребенка. Средняя группа	Шестой год жизни ребенка. Старшая группа	Седьмой год жизни ребенка. Подготовительная группа
<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснить</p>	<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>