

«Создание оптимальных условий для воспитания и развития детей раннего возраста в адаптационный период»

Материал подготовили воспитатели

Группы №4

Кудинова Елена Анатольевна

Шапошник Людмила Юрьевна

Ранний возраст — один из важнейших этапов развития ребенка. В данный период развитие максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Происходит наиболее интенсивное становление и формирование всех особенностей, свойственных человеку, осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для развития психических процессов и личности. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Учитывая специфику развития детей раннего возраста к условиям ДООУ, необходимо обратить особое внимание на использование методов, ориентированных на взаимодействие со взрослыми, обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе детского сада.

Ребенок должен с желанием идти в детский сад, и если он с первых дней почувствует атмосферу тепла и доброжелательности, то исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация и в дальнейшем социализация детей раннего возраста.

Согласно ФГОС для развития детей раннего возраста необходимо создать следующие условия:

- **Кадровые:**
 1. Укомплектованность педагогическими кадрами;
 2. Образовательный ценз педагогических работников;
 3. Уровень квалификации педагогических кадров;
 4. Непрерывность профессионального образования, участие в конкурсах различного уровня;
 5. Удовлетворенность родителей присмотром и уходом за детьми.
- **Материально-технические:**
 1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений;
 2. Пожарная безопасность;

3. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий этап детства (развивающая предметно пространственная среда – РППС) в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
 4. Контроль организации питания.
- Психолого-педагогические
 1. Психолого-педагогического сопровождения;
 2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 3. Работа с родителями. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей в ДООУ.

При построении развивающей среды для детей от двух до трех лет необходимо учитывать возрастные, физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

В групповой комнате размещается центр сенсорики и развития мелкой моторики. Особое предпочтение дети раннего возраста отдают сенсорным играм и упражнениям. В непринужденной форме они выполняют различные игровые действия и получают удовольствие от достигнутого результата. Пространство центра художественного чтения и театрализованной деятельности, специально оборудовано для ознакомления детей с художественной литературой и совместных игр, развивающих предпосылки к театрализованной деятельности.

Имеется всевозможный игровой и дидактический материалы для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, организации двигательной активности и др.

Материалы и оборудование создают оптимальную насыщенность *(без чрезмерного обилия и без недостатка)* целостную среду.

Игровой и дидактический материал расположен в поле зрения ребенка. Среда яркая, красочная, привлекает детей и вызывает у них положительные эмоции. А также обеспечивает индивидуальную комфортность, психическую защищенность и эмоциональное благополучие.

Дети раннего возраста играют не вместе, а рядом, поэтому игровые и учебные зоны не пересекаются.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны, оборудованные различными центрами:

- спокойная зона: *«Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения».*
- зона средней интенсивности: *«Центр конструирования, «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр ИЗО-деятельности».*
- зона насыщенного движения: *«Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».*

У малыша появились такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, смелость и разумная осторожность.

Без движений не может осуществиться ни один вид детской деятельности, в том числе и игровой. Играть с ребёнком надо с первой минуты появления его в детском саду. Более эффективного метода в педагогике пока не придумано, особенно это касается самых маленьких. Малыши охотнее идут в группу, мгновенно перестают плакать, если с ними играют, если переключают их внимание на активную двигательную деятельность, да ещё с игрушкой.

Движения являются одним из средств общения маленьких детей. Совместные движения приносят детям много радости. Общение в процессе выполнения различных движений складывается значительно быстрее.

Чтобы ребенок не перевозбуждался, необходимо своевременно переключать его с подвижных игр на спокойные игровые действия, привлекая игрушкой, действиями с ней. Проводятся увлекательные, способствующие развитию речи, творческой деятельности детей, пальчиковые игры. В ходе *«пальчиковых игр»* дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым у них вырабатывалась ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Среди вспомогательных средств обучения самым действенным и организующим являлась музыка.

Предметно-развивающая среда в группе служит интересам и потребностям детей раннего возраста и их родителям, а ее элементы — оборудование, игрушки, игры, дидактический материал — развитию ребенка. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Таким образом развивающая среда в ДОО должна быть грамотно организована, окружающая обстановка способствовать своевременному

развитию у детей раннего возраста необходимых умений и навыков, а также способствовать эффективному взаимодействию педагога с членами семьи воспитанников.