

Тематический модуль: Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами)

Название: «Что быстрее?»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: 2 листа бумаги

Ход игры:

Взрослый предлагает подумать, если одновременно выпустить из рук два листа: один горизонтально, другой вертикально (показывает, как держать в руках), то какой быстрее упадет. Слушает ответы, предлагает проверить. Сам демонстрирует опыт. Почему первые лист падает медленно, что его задерживает (воздух давит на него снизу). Почему второй лист падает быстрее (он падает ребром, и поэтому воздуха над ним меньше). Дети делают вывод: вокруг нас воздух, и он давит на все предметы (это атмосферное давление).

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>

Название: «Где теплее?»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: 2 термометра, чайник с горячей водой

Ход игры:

Дети выясняют, если в комнате прохладно, то где теплее — на полу или на диване, т.е. выше или ниже, сравнивают свои предположения с показаниями термометров. Дети выполняют действия: держат руку выше или ниже батареи; не прикасаясь к чайнику, держат руку над водой. Выясняют с помощью действий, где теплее воздух: сверху или снизу (все, что легче, поднимается сверху теплее).

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>

Название: «Разные отражения»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал

Ход игры:

Взрослый загадывает загадку об отражении и о зеркале, предлагает детям рассмотреть отражение в нескольких предметах (например, в стекле с затемненной обратной стороной, на полированной крышке стола, стенке самовара и др.) при включенном искусственном освещении. Дети обсуждают, где отражение лучше. Взрослый предлагает найти еще предметы, которые могут отражать, дети обследуют поверхность этих предметов и тех, где отражения нет. Делают вывод: предметы отражаются на гладкой, ровной, блестящей поверхности. Рассматривают свое отражение в зеркале при разной степени освещенности, выясняют: чем светлее в помещении, тем лучше, четче отражение. Взрослый предлагает создать коллекцию отражающих материалов (предметов). Вместе с детьми совершает «Путешествие в прошлое зеркала».

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>

Название: «Вода – наша помощница»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.

Ход игры:

Перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не польется через край). Взрослый предлагает проделать эти действия. Дети делают вывод: вода заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее предметы.

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>

Название: «Волшебный шарик»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: Воздушные шары, шерстяная нитка

Ход игры:

Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>

Название: «Родственники стекла»

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 3-5 чел.

Оборудование: Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности

Ход игры:

Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют: качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость, теплопроводность). Взрослый рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества

и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звенящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия

Источник:<https://multiurok.ru/files/tsikl-konspektov-po-eksperimentalno-issledovatelsk.html>