«Методики развития зрительного внимания и памяти

**у дошкольников»**

Конечно же, каждый родитель хочет, чтобы их ребенок успешно учился. Многие родители считают, что если ребенок умеет считать и писать, значит, он подготовлен к школе. Но многие дети, имеющие отклонения в развитии и страдающие аутизмом бегло читают и считают уже в 3 летнем возрасте. Бывает, что и дети имеющие нарушение интеллекта уже в дошкольном возрасте знают цифры и буквы, но не могут читать и отсчитывать нужное количество предметов, так как у детей не сформировано мышление. Они не умеют строить умозаключения, делать анализ, выполнять многоступенчатые инструкции, их внимание рассеяно, ребята не могут самостоятельно сосредоточиться на выполнении задания, им необходим контроль, многократные повторения и помощь взрослого. У ребят не сформированы психические функции, то есть страдает восприятие, внимание, память и мышление.

Следовательно, ребенка надо развивать и учить. Но дети, как правило, не любят заниматься, но они любят играть. Значит, развивать все психические функции, в том числе зрительное внимание и память необходимо через игру.

В психологии игра рассматривается как ведущая развивающаяся деятельность в дошкольном возрасте. Игре принадлежит огромная роль в развитии всех психических процессов, в том числе памяти и внимания. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность детей воздействия на мир.

В связи с тем, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, игра и игровые упражнения становятся наиболее эффективным методом развития психических процессов у дошкольников. Но стоит заметить, что нет таких игр, которые бы развивали только память, только внимание, только мышление или восприятие. Любая игра развивает сразу несколько психических функций.

Возьмем упражнения на зрительную память. Посмотрите внимательно на сюжетную картинку в течении 30 секунд и постарайтесь её запомнить. А теперь вспомните, что было нарисовано, каким цветом и формой, где, что располагалось. Скажите, какие же функции работали у вас при выполнении данного упражнения?

Вывод. Чтобы запомнить, что нарисовано на картинке, вы на неё посмотрели, значит, работало ваше восприятие, вы сосредотачивали внимание, чтобы увить все детали картины, работало также и мышление, так как вы старались запомнить, что где расположено и какого это цвета размера или формы. Следовательно, развиваются сразу все функции, хотя это упражнение в первую очередь на тренировку памяти.

Возьмем игру на зрительное внимание. Вам необходимо найти одинаковые предметы. Какие психические функции у вас при этом работают?

*Вывод*. Вы наверное заметили, что работало восприятие, мышление, так как мы сравнивали предметы между собой, а также память, потом чтобы исключить не нужные предмет мы на него смотрим и запоминаем, а потом ищем.

Следовательно, мы развиваемся всесторонне, и все эти процессы взаимосвязаны между собой. Но бывает, что какие-то процессы работают значительно лучше других. Бывает так, что у ребенка отличная память, но страдает логическое мышление или внимание. Но если страдает память, мы не можем сказать, что у ребенка хорошее логическое мышление, так как прежде чем провести какой-то анализ, у нас должен быть запас знаний. В игре «Четвертый лишний» ребенок должен исключить неподходящий предмет. Значит, его память должна хранить какую-то классификацию, чтобы он смог отграничить одни предметы или картинки от других, то есть, это дикие животные, а это домашнее

Итак, давайте рассмотрим, что же такое память и внимание, раз их значение так велико в развитии ребенка.

**Память** – это психический процесс, который включает в себя процесс запоминания и хранения информации. Память дошкольников носит в основном непроизвольный характер. Детская память очень пластична. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В дошкольный период память развивается очень интенсивно, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости развития она опережает другие способности. Вот чем объясняется легкость, с которой 3-6 летние детишки запоминают стишки, сказки, считалки, загадки, а также все необычное и красочное.

**Внимание**- это процесс, при котором происходит отбор нужной информации и неприятие лишней. И если у малышей его как такового ещё нет (по крайней мере, оно очень незначительное, то развитие внимания у детей 3-4 лет, а уж тем более в 5 лет идёт практически семимильными шагами. И этому аспекту воспитания ребёнка необходимо уделять достаточно много времени.

У детей дошкольного возраста внимание направлено на их внутренний мир. Когда ваш ребенок вдруг останавливается и смотрит в одну точку, знайте, в этот момент его внутреннее внимание достигает наивысшей точки. Этот момент мы и принимаем за рассеянность.

*Внимание ребенка*– это индикатор интересов ребенка. Внимание ребенка может привлечь только то, что ему интересно. Поэтому ели вы хотите, чтобы ваш ребенок был внимательным, играйте с ним и в процессе игры, он усвоит все, что вы хотите ему донести.

*Внимание и память ребенка* – это два взаимосвязанных психических процесса, которые развиваются параллельно и являются условием развития друг друга.

Ребенок познает мир при помощи своих анализаторов – слух, зрение, обоняние, осязание и тактильные ощущения.

Мы знаем, что до 70 процентов информации об окружающем мире мы получаем благодаря зрению. Зрительные нервы в несколько раз толще слуховых. Поэтому информация, полученная с помощью зрения, наиболее запоминается и привлекает больше внимания.

**Что же такое зрительная память и зрительное внимание.**

Зрительная память – способность к запоминанию образов, которые мы видим, это могут быть игрушки, картинки, ролики, фотографии и. т. д. Как правило, увиденное запоминается лучше и надолго. Так же интересные картинки или игрушки сразу привлекают внимание ребенка, это и есть зрительное внимание. Зрительное внимание и зрительная память взаимосвязаны друг с другом и помогают друг другу.

Предлагаем вам игры для развития зрительного внимания и памяти для детей 3-5 лет. Игры на внимание и память также неразрывно связаны между собой, так как эти две высших психических функции взаимосвязаны. Такие игровые занятия развлекут кроху, а попутно научат обращать внимание на что-то интересное и новое вокруг, что может пригодиться в дальнейшем.

Главным же условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже выполняли эти задания, родители должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет выполнять задания не один.

Нужно хвалить ребёнка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям.

Родителям надо помнить, что заниматься с ребёнком 2-3 раза в неделю не достаточно. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным достижением этих занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя.

*Методики развития зрительного внимания*

**1. Посмотри на меня**

Интересная и весёлая игра на развитие внимания. Малыш должен внимательно посмотреть на маму 20-30 секунд, отвернуться и ответить на все мамины вопросы. Они могут быть самыми разными: «Какого цвета моя юбка?», «На мне висят бусы?», «Накрашены ли у меня губы?» Потом можно меняться ролями.

**2. Игра «Исключение лишнего».**Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

**3. Игра «Разведчики».** Ребенку предлагают рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

**4. Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек».** Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.

**5. Игра «Найди отличия».**Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.

**6. Игра «Нанижи бусинки».** Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-, нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы.

**7. Игра «Лабиринт».** Пройти по лабиринту, прослеживая путь взглядом, пальцем или карандашом.

**8. Игра «Дорисуй».** Ребенку нужно назвать, что отсутствует в изображении предметов, и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т. п.

**9. Игра «Найди одинаковое».** Ребенку предлагают таблицу, где изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

**10. Игра «Найди предмет по его тени».**

**11. Поиск одинаковых картинок**

**12. Игры на поиск картинки по образцу.**

**13. Игры «Лото» и «Домино».**

**14. Логические задания на поиск заданной последовательности.**

**15. Интересная прогулка**

Когда гуляете, описывайте все мелкие детали, встречающиеся вам на пути. Например, какие ярко-зелёные листочки на деревьях, какой красивый манекен на витрине, как весело виляет хвостом собака. Больше разговаривайте с крохой.

**16. Маленький сыщик**

Мама (папа) в подробностях описывают ребёнку предмет, находящийся в комнате, но не называют его. Он должен сам отыскать его, угадать, о чём рассказывают. Начать нужно с общих черт, которые могут объединять загаданный предмет с другими. Потом постепенно сужать круг признаков. Чем раньше кроха угадает, тем лучше у него развивается внимание.

Есть дети - те, которым тяжело сосредоточиться, усидеть на месте, дослушать до конца, запомнить что-либо. Что же делать если трудно сконцентрироваться? Не спешите отчаиваться. Существует много игр, упражнений, которые помогут развить внимание. Попробуйте, начните, и результат не заставит се себя ждать!

Подобного рода игры на развитие внимания у детей 3-4 лет позволят полноценно сформироваться данной психической функции. Это существенно облегчит жизнь малыша в дальнейшем, повысит его успехи в школьном обучении, придаст уверенности в собственных способностях.

**Методики развития зрительной памяти**

 **Что изменилось?** Разложите перед ребенком на столе или полу от 4 до 7 различных предметов (картинок). Дайте ребенку время запомнить, где что лежит. После этого попросите малыша отвернуться, а сами:

- уберите один предмет (картинку)

- либо замените его на др. предмет (картинку)

- как вариант: поменяйте две вещи местами

Попросите ребенка определить, что изменилось.

**«Найди сам».**Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе l игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста — на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти).