

**Консультация для родителей  
на тему: «Игры и упражнения для развития логического  
мышления дошкольников»**

подготовила педагог-психолог  
Марченко Наталья Викторовна

Мышление – это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом отражения действительности.

Развитие логического мышления ребенка не менее важно, чем освоение им чтения, письма и речевых навыков. Логика для детей – это основа хорошего интеллекта, она помогает обширно мыслить, анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы.

Мышление представляет собой высшую форму познавательной деятельности человека, процесс поиска и открытия нового. Развитие мышления у детей является важным элементом воспитания, так как развитое мышление поможет ребенку понимать закономерности окружающего мира, причинно-следственные связи в отношениях, жизни и природе. Логическое мышление — это основополагающая часть достижения успеха в жизни, которая поможет правильно проанализировать любую сложившуюся ситуацию или проблему, выбрав рациональный вариант решения.

Всем известно, что дети любят играть, и только от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а также приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности.

**Игры и упражнения для развития логического мышления**

*Так бывает или не бывает?*

Зачитываются предложения, которые могут быть правдивыми или неправдивыми. Ребенок на правдивое предложение реагирует хлопком, на неправдивое – топает ногой.

На березе растут шишки.

Волк бродит по лесу.

Домик девочку рисует.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Рыба поет песни.

Корова жует траву.

Мальчик виляет хвостом.

Мама надевает брюки.

Папа надевает платье.

*Отгадай и назови*

Зачитываются предложения описательного характера, ребенок по отдельным признакам угадывает предмет.

1. Место, где продают лекарства (аптека).

2. Загородный дом для летнего отдыха (дача).

3. Кусочек хлеба с маслом и сыром (бутерброд).

4. Деревянный с четырьмя ножками и спинкой (стул).

#### ***Скажи по-другому***

Взрослый называет слово, а ребенок должен подобрать противоположное по смыслу слово. Например.

Теплый – холодный

Добрый – злой

Маленький - большой

Мелкий – глубокий

Острый – тупой

Веселый – грустный

Шершавый – гладкий

Ровный – кривой

#### ***Дорисуй***

На листе бумаги изображены геометрические фигуры или прямые и изогнутые линии. Ребенок, дорисовывая детали, элементы, превращает фигуры в картинки.

#### ***Назови одним словом***

Ребенку зачитывают ряд слов и просят назвать их одним словом. Например, лиса, заяц, медведь, волк — дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива — фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт — ..., птицы — ...

#### ***Классификация***

Перед ребенком выкладываются различные предметы (или картинки с предметами), которые он должен разделить на группы. Например, поищите дома разные предметы круглой, квадратной и треугольной формы (каждой формы по несколько предметов). Разложите их вперемешку перед ребенком, и пусть он сам догадается, на какие группы их можно разложить, пусть разложит и назовет обобщающий их признак.

#### ***Найди лишнюю картинку***

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая — лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

#### ***Найди лишнее слово***

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «лишним».

Примеры:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;  
Стол, стул, подушка, шкаф;  
Береза, дуб, сосна, земляника;  
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

### ***Продолжи ряд***

Нарисуйте на листе бумаги в начале ряда фигуры (или предметы) в определенной последовательности и предложите ребенку продолжить ряд до конца строки. Варианты:

Круг, квадрат, треугольник, круг...

Круг, палочка, круг, две палочки, круг палочка, круг...

Круг большой, круг средний, круг маленький, круг большой...

Яблоко, цветок, листок, яблоко...

### ***Сравнение предметов (понятий)***

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

### ***Разложи по порядку***

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку, т.е. от начала события и до конца. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

### ***Отгадывание небылиц***

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера — иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» — и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу — гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю — сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду — и уплыла.