

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 49 Г. БЕЛГОРОДА**

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Принята в содержании
адаптированной основной образовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49
Педсоветом №1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»:
заведующий МБДОУ д/с №49
Пашкова Я.А.
Приказ № 116 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей для детей подготовительной группы №12
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Кунцевич Е.В.
Татаринцева Т.В.

Белгород, 2022

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей логопедической группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР МБДОУ детский сад №49 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе с детьми 5 -6.

Программа направлена:

- на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5- 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО

Цели:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно *Рабочей Программы воспитания* МБДОУ д/с №49 выделены направления воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этика-эстетическое направление воспитания

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

Методические рекомендации «Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937; Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Уставом МДОУ;
- Лицензией ДОО.

Цель Программы в части реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР): проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности

и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ(ТНР);
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, разработана с учётом ФГОС ДО и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- «Выходи играть во двор», авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова.
- «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»).
- Коррекционные программы: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В Ниццевой (ОО «Речевое развитие»).
- Участвуем в деятельности сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир».

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в своей основе Программа имеет следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- интегративный подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старшая логопедическая группа осуществляет коррекционно-развивающую деятельность на базе МБДОУ детский сад № 49. Группа расположена на втором этаже, имеется отдельный запасной выход. Помещение отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь групповой комнаты - ____ кв. м., имеется отдельный туалет, групповая, спальня, приемная. На территории учреждения размещена отдельная игровая площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО игровым и спортивным оборудованием.

Старшая логопедическая группа функционирует в режиме 10 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Воспитание и обучение ведется на русском языке

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей логопедической группы

Дети 5-6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития

- Активный словарь очень беден. Для общения ребёнок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
- Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
- Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
- Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
- Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
- Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Характеристика речевой деятельности детей с ОНР- II уровня речевого развития

- появление в речи наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
- появление простых предложений, состоящих из 2-3 слов, хотя и искажённых;
- отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
- характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;

- несформированность грамматического строя речи дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д.);
- наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных:
- недостаточная сформированность фонематического слуха:
- звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков;
- звуковой анализ и синтез недоступен.

Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:

- Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
- Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:
 - персеверации (снеговик – «нанавик»);
 - усечение слогов (милиционер – «мисанел»);
 - перестановки слогов (дерево – «девело»);
 - в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).
 - Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:
 - неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», - пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёная ведло» т. д.);
 - ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из – за дерева – «из делева», «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);
 - ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.»)

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
- замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

Характерной особенностью связной речи являются:

- нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
- типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
- структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальчики ёжыка посыпали сапку и домой отнесли»).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части коррекционно-развивающей деятельности

ОНР I уровень речевого развития	Понимать: <ul style="list-style-type: none">• обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты
--	---

	<p>питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);</p> <ul style="list-style-type: none"> личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), и местоимения мой, наш.; прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой); предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа). <p>II. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о]; согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша); - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка); - притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне; образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очки, -ечк, ~ен, -ят); образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги); отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
ОНР II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

	<ul style="list-style-type: none"> фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [н], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и]. воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; Общаться используя в речи простые нераспространённые предложения, а также распространённые предложения;
ОНР III уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок должен свободно вступать в контакт, быть инициатором общения со сверстниками и взрослыми; Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи; Чётко дифференцировать все изученные звуки; Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

**Планируемые результаты в части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Парциальная программа	Целевые ориентиры
------------------------------	--------------------------

**Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией
Л.В.Серых.,Г.А.Репринцевой**

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область;
- знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

«Выходи играть во двор», авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова.

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- двигательный опыт ребенка обогащен новыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр;
- у ребенка развиты двигательные способности;
- у ребенка развиты положительные морально-волевые качества: целеустремленность, желание достичь

	<p>положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Азбука бережливости» (образовательная область «Познавательное развитие»), авторы Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе; • у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости; • у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность 15 воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера; • ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».
--	--

II. Содержательный раздел

Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей воспитанниками

Направления развития (образовательные области)	Цели и задачи	Реализуемые подразделы Программы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребенок в семье и обществе; • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; • Формирование основ безопасности

	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие познавательно – исследовательской деятельности; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) • Художественная литература

	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно – модельная деятельность; Музыкальная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура

	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, квест-игры, игры-режиссирование, игры-эстафеты, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала группы. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности

Образовательные области (направления развития)	Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

	Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-этюды, режиссерские игры, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Игры-фантазирования, игры-путешествия.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Квест-игры.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с</p>				

	<p>элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.).</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность (игра- инсценировка придуманной сказки).</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей: блиц-опросы, встречи с интересными людьми.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Игры и игровые упражнения.</p> <p>Ситуации-общения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, поговорок, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Киностудия у нас в гостях» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p>

	<p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Игры и игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей: семейные календари, семейные гостиные и др.</p>
Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии).</p>

	<p>Виртуальные экскурсии.</p> <p>Опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; - оформлением тематических выставок - виртуальными экскурсиями. <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами.</p> <p>Лепка из различных материалов.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу; - на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям;

	<p>- украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Дизайн-проекты.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Конструктивно-модельная	<p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу; - по условиям; - по замыслу. <p>Свободное конструирование из природного материала.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p>

	<p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p>
Двигательная (овладение основными движениями)	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная).</p> <p>Ритмика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, лыжах.</p> <p>Катание на велосипедах.</p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями <i>и другие формы</i></p>

Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом регионального компонента

ОО «Физическое развитие»(парциальная программа и технология «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной);

Цель:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

Задачи:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации спортивных игр, игр эстафет и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол».

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры, флеш-мобы.

Парциальная программа –«Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В.Серых., Г.А.Репринцевой

Цель: обеспечение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессии земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способностей к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования «Азбука бережливости» (образовательная область «Познавательное развитие»), авторы Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.

4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской

деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой,

требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают

опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения. Основными формами взаимодействия являются: семейные гостиные, вечера встреч, беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, новые современные формы сотрудничества: интерактивные игры, коуч-сессии, кейс-технологии, онлайн-консультирование, флеш-мобы, акции, виртуальные экскурсии, походы и др.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	<p>- Организационное родительское собрание:«Мы стали на год взрослее».</p> <p>- Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>-Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>-Консультация «Безопасность детей на дороге»</p> <p>- Буклеть «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>-Конкурс детских рисунков «Зебрята»</p> <p>- Конкурс осенних поделок.</p> <p>Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	<p>- Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Тренинг «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p>	Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. <p>Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание <p>Тема: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». - Папка-передвижка для родителей. <p>Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарки ко Дню матери. <p>Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.</p>	Ноябрь	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Грипп. Меры профилактики». - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой» - Консультация, папка-передвижка : "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?". - Акция «Поможем пернатым друзьям» - Конкурс «Новогодний сюрприз» - Конкурс «Зимняя фантазия» -Акция «Безопасным дорогам скажем – ДА!» 	Декабрь	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Медсестра</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь» - Консультация «Мир мальчиков – мир девочек» - Индивидуальные беседы, папка-передвижка "Закаливание –одна из форм профилактики простудных заболеваний детей" - Памятки для родителей: "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста". 	Январь	Воспитатели Педагог-психолог
6	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к празднику Масленицы - Выставка рисунков «Защитники Отечества» - Совместный праздник «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем» - Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». - Папка-передвижка «Будущий мужчина» - Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 	Февраль	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог
7	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический праздник, посвященный 8 Марта - Конкурс – выставка «Портрет мамы» - Творческая мастерская «Подарок для мамы» - Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры - Папка "Природа в поэзии" (весна). 	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
8	<ul style="list-style-type: none"> - 7 апреля-Всемирный день здоровья. - Тематическая неделя "Увлекательное путешествие в мир здорового организма". - Папка: "Весенние игры для детей", "Покажем детям весну!". - Мастер - класс «Семейные традиции» 	Апрель	Воспитатели Родительский комитет Учитель - логопед

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве территории» - Совместная акция «Птицы наши друзья» 		
9	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание: «Наши итоги и тревоги» - 15мая-Деньсемьи. - Выставка рисунков"Моя семья". - Консультация, беседа:"Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» - Праздник ко Дню Победы - Акция «Бессмертный полк» - Подготовка к Дню защиты детей 	Май	Воспитатели

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Технические средства обучения: ноутбук, МФУ, музыкальный центр.

Обеспеченность методическими материалами и пособиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Гришаев Н.П.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации
Клюева Т.Н.	Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3-7 лет.

Уразалиева Г.К.	Развитие толерантности у детей 5-7 лет: методическое пособие.
Шатова А.Д.	Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: программа, Методические рекомендации, конспекты занятий, дидактические материалы.
Щербакова Е.И.	Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников

Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Салмин Н.Г.	Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5-6 лет: дидактические карточки, методическое пособие.
Султанова М.Н.	Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1-3 для детей 5-6 лет. Дидактические карточки, методические пособия.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Плакаты	Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Форма
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с порослятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, дидактические материалы.
Журова Л.Е.	Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет.
Кузнецова М.И.	Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
Кузнецова М.И.	Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
Серия «Грамматика в картинках»	Прилагательные; Говори правильно; Один–много;
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, дидактические материалы.
Салмин Н.Г.	Видим, понимаем, создаем: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
Лыкова И.А.	Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
Лыкова И.А.	Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Музыкальные инструменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Кудрявцева В.Т.	Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

3. 2. Режим дня группы

Особенности организации режима работы старшей логопедической группы МБДОУ детский сад №49 - 10 часовое пребывание (с 8.00 час до 18.00);

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы определен:

-построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;

- для детей от 5-7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 часа;

- система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;

- объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условиях, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.). Длительность занятий по физическому развитию составляет в подготовительной разновозрастной группе -30 мин.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 12
на 2022 – 2023 учебный год
(холодный период года)**

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Утренний прием детей на улице//образовательная деятельность в режимных моментах// самостоятельная деятельность// утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная нагрузка //Игры, досуги, культурные практики, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей <i>Примечание: варьируется</i>	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по	11.00-12.20

интересам)//самостоятельная деятельность//возвращение с прогулки// <i>1 раз в неделю</i> – занятие по физической культуре на свежем воздухе	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность//индивидуальное взаимодействие	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Работа воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда -индивидуально или фронтально <i>Примечание: варьируется</i>	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка	16.35-17.45
Подготовка к ужину, ужин//Уход детей домой	17.45-18.00
Продолжительность прогулки	3ч.00мин.
Продолжительность дневного сна	2ч.30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	50 мин.(I), 25(II пол.)

ООП ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В.Т. Кудрявцева

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать – 45 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

3.3. Планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе на учебный год

№	Образовательная область	Количество		
		Неделя	Месяц	Год
Базовая часть (инвариативная)				
1	Познавательное развитие			

	Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, мир природы, соц. кул.ценности)	1	4	32
	Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1	4	32
2	Речевое развитие			
	Коммуникативная деятельность	2	16	128
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
3	Художественно – эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	64
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	16
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	16
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	32
	Музыкальная деятельность	2	8	64
4	Физическое развитие			
	Двигательная деятельность	3 (1 на прогулке)	12	96
	Итого в неделю	15/350		

Модель совместной образовательной деятельности педагога, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми, накопление положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы, разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (творческая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (творческая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели

Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, досуги	1 раз в 2 недели
Познавательно – исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Экспериментирование, моделирование, опыты	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (живая, неживая)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральные гостинные	1 раз в 2 недели
Творческие мастерские художественно – творческой направленности	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные, по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельная деятельность в 1 половине дня	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 50 мин до 80 мин
Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам, досуги во 2 половине дня	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 20 до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 5-6 лет, в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Циклограмма двигательной активности

Формы работы	Кратность проведения	Старшая группа
НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал)	2 раза в неделю	25мин x=50мин
НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке)	1 раз в неделю	25мин
НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2 раза в неделю	12мин x2=24мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	8-10мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	Ежедневно не менее 2 игр по 8- 10мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	3 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	7-8мин
Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	8-10мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Итого в неделю		

Активный отдых:	1 раз в месяц	25мин
	2 раза в год	30-40 мин
- День здоровья		1 раз в квартал

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
- формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования. На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обеспечение эмоционального благополучия	Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
--	--

Развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.
Для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

	должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Познавательной активности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Наполняемость центров в старшей разновозрастной группе

Название центра	Наполняемость
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Домино • Разновидность мозаики • Лото

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитные доски с цифрами и буквами • Пазлы с изображением сказок • Макеты, рельефные изображения • Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др. • Карты и др. • Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
Центр занимательной математики, или «Игротека»	<ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша • Логические пазлы • Цветные счетные палочки Кюизенера • Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) • Пластиковые геометрические фигуры • Объемные геометрические тела • Наглядный счетный материал • Шашки, шахматы • Счеты • Геоконты • Часы • Таблицы цифр
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Макет светофора, дорожных знаков, домов • Лэпбуки • Наборы спецтранспорта • Наглядно-дидактические пособия (накидки МЧС, пожарный, полицейский) • Модули
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал • Увеличительные стекла • Диски для отражения солнечного света • Мыльные пузыри • Песочные часы • Мел, песок, глина, тазы с водой и песком • Виды камней • Магниты, железные предметы • Емкости для переливания воды • Губки, вата, салфетки, соломинки • Клеенка • Формочки для льда • Бумага, фольга • Красители разных цветов и оттенков • Пипетки • Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница • Защитная одежда (фартуки) • Картотека проведения опытов • Модели исследования предметов • Макеты природных объектов

	<ul style="list-style-type: none"> • Карты • Картотеки наблюдений, опытов
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Разновидность комнатных растений • Паспорт комнатных растений • Алгоритм ухода за комнатными цветами • Инструменты для ухода за комнатными растениями • Календарь природы • Книга «Времена года», «Заповедники» и др. • Дидактический материал по экологическому воспитанию • Поделки из природного материала • Наборы домашних и диких животных • Дневники наблюдений • Календарь погоды • Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику • Кормушки и корм для птиц • Зимний огород • Семена цветочных растений и овощей для грядок
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы «Lego», ТИКО, Полидрон и др. • Фигурки людей и животных для обыгрывания • Металлический конструктор • Напольный конструктор • Настольный конструктор • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный полифункциональный материал • Схемы конструирования
Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада • Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий • Центр творческих игр: игры «Мастерская по ремонту техники», «АЗС», «Автосервис», «Космодром», «Аэропорт», «Дом моды», «Офис семейного врача», «Салон красоты», «Супермаркет», «Сбербанк», «Почта», «Школа» и др. • Мини – музеи: хлеба, старинных предметов русского быта и др.
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Витражная полка • Фотоматериалы поселка Разумное, Белгородского района • Краеведческая литература • Флаг России, символика, портрет президента • Глобус • Книги –брошюры «Из истории земли Белгородской»

	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы «Белогор и Белогорочка» • Дидактическая игра «Лента времени г.Белгорода» • Энциклопедии: «Наша родина Россия», «Памятники России» • Краеведческое лото • Макеты: ГОК, мини-макет русской избы, Белгородский зоопарк, теплицы Белогорья • Выставка: бренды поселений п. Разумное и др.
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Атрибутика к подвижным играм • Платочки, сultanчики • Дуги, кегли, воротца • Стельки для массажа ног • Мячи резиновые, массажные • Скакалки • Обручи • Рогатки • Мешочки для метания (250гр.) • Веревочки для ОРУ • Кегли для боулинга • Круг для метания в цель • Схемы для проведения гимнастики для глаз
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Фотографии детей • График дежурства • Фартуки, косынки • Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора • Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Салон красоты • Больница • Аптека • Магазин • В мастерской • Машины гоночные • Трактора • Машины-бетономешалки • АЗС • Дорога • Военная техника • Спец машины • Строительные инструменты • Строительные кубики • Конструктор напольный • Куклы разного размера • Коляски • Набор кукольной посуды

	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати и столик • Набор мебели для кукольных домиков
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Театральная ширма • Теневой театр • Пальчиковый театр • Одежда для ряжения
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Металлофон • Бубны • Свистульки • Гитара • Маракасы • Инструменты-шумелки • Музикальный центр
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Витражные полки • Книги о природе • Сказки, рассказы, стихи, загадки • Энциклопедии • Портреты детских писателей • Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Центр «ИЗО-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Витражная полка • Материалы и оборудование для самостоятельного творчества • Образцы народно-прикладного искусства • Наглядные пособия • Трафареты • Хохломская роспись • Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» • Разновидность красок и карандашей • Магнитная доска «Составь узор» • Краски, карандаши, мелки
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> • Шатер • Массажеры для рук, мячи антистресс • Подушки, мягкие игрушки • Телефон • Семейный альбом • Аудиозаписи • Магнитофон • Панно «Водопад»

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В МБДОУ Д/С №49 НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТАЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 12**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.25	продуктивная деятельность (конструирование)	художественно-эстетическое развитие
	9.35 – 10.00	коммуникативная деятельность (Тропинка к грамоте)	речевое развитие
	10.20 -10.45	музыкальная деятельность	художественно-эстетическое развитие
ВТОРНИК	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность (коррекционное логопедическое занятие)	речевое развитие
	10.30 -10.55	двигательная деятельность	физическое развитие
	15.45-16.10	изобразительная деятельность (аппликация /лепка)	художественно-эстетическое развитие
СРЕДА	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность (Тропинка в мир правильной речи)	речевое развитие
	9.35 – 10.00	познавательно-исследовательская деятельность (I – III – Тропинка в окружающий мир; II – IV – Тропинка в экономику)	познавательное развитие
	11.00 -11.25	двигательная деятельность	физическое развитие
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.25	познавательно-исследовательская деятельность (Тропинка в мир математики)	познавательное развитие
	9.35 – 10.00	восприятие художественной литературы и фольклора	художественно-эстетическое развитие
	15.45 -16.10	музыкальная деятельность	художественно-эстетическое развитие
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность (коррекционное логопедическое занятие)	речевое развитие
	9.35 – 10.00	изобразительная деятельность (рисование)	художественно-эстетическое развитие
	11.20-10.45	двигательная деятельность (во время прогулки)	физическое развитие

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми в МБДОУ д/с № 49 на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации	наименование недели	примерное содержание совместной деятельности	итоговое мероприятие	тематические дни, клубный час, акции
1 – 2 неделя сентября	«До свиданья лето – здравствуй детский сад!»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям.	День знаний (1.09.2022) Фотоколлаж «Лето красное прошло» (с 5 по 9 сентября)	Спортивный досуг: “В гостях у светофора”. (в рамках профилактической операции «Внимание-дети!») (7.09.2022) Клубный час «Цветочный» (12.09.2022)
3 – 4 неделя сентября	«Азбука безопасности»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, развивать у детей самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; - развивать грамматически правильную речь детей; - дать детям понятие «терроризм».	“Школа дорожных наук”. Выставка совместных рисунков родителей и детей. (21.09.2022) Гость группы (сотрудник ГИБДД, ВДПО, спасатель)	Родительский патруль с инспектором ГИБДД Акция “Водитель! Сохрани мне жизнь” (28.09.2022) Тематический день «Бабушки и Дедушки» (к празднованию Международного дня пожилого человека 1 октября) (30.09.2022)

1 – 2 неделя октября	«Вот она какая – осень золотая!»	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить ,выполнять аппликацию на осенние темы. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить представления, об особенностях организма, назначение внутренних органов, условиях их нормативного функционирования. О состоянии своего организма и здоровья. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище). Формировать представление о себе как мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям. Познакомить с историей своего имени, фамилии. Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах дорога. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре, знакомить с элементами дороги. Знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять с детьми правила поведения на улице, в транспорте.</p>	<p>Осеннее превращение. Фоточелендж «Белгородская осень» (5-7 октября 2022)</p> <p>Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» (14.10.2022)</p>	<p>Клубный час «Я расту здоровым!» (11.10.2022)</p> <p>Тематический день «Лесной» (4.10.2022)</p>
3 – 4 неделя октября	«Краски осени»	<p>Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с классификацией ягод: садовые (виктория, смородина, крыжовник, облепиха, малина); лесные (земляника, черника, брусника). Упражнять в различении овощей, фруктов и ягод по внешним признакам (цвет, форма, размер, вкус), месту произрастания. Уточнить знания детей о том, где и как растут овощи, фрукты и ягоды, какие из данных растений растут в нашем крае. Установить связь о необходимых условиях роста (свет, тепло, влага). Уточнить представление о многообразном использовании овощей, фруктов и ягод человеком в пище (сырые, сушёные, варёные, компот, джем, повидло, цукаты, соки, салаты, консервирование, печёные и др.).</p>	<p>Осенние праздники урожая. Создание коллективных работ.</p> <p>Оформление коллекций (семян, плодов, коры деревьев)</p> <p>Конкурс - дефиле «Парад осенних шляп»</p>	<p>Экологическая акция «Кормушка для птиц» (24.10.2022 г)</p>

			(18.10.2022 г)	
1 – 2 неделя ноября	«Любимый город»	<p>Расширение у детей представления о родном городе. Знакомство с историей, гербом и флагом города, с культурой, традициями, с замечательными людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, Малой родине.</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город. Знакомить старших дошкольников с районами Белгородской области, их культурой, достопримечательностями.</p>	<p>Праздник «День народного единства». Коллективные работы: «Мой край»</p> <p>Изготовление макетов достопримечательных мест Белгородской области</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»</p>	<p>Экологическая акция «Чистый город» 09.11.2022г</p> <p>Фоточелендж «Я и мой город» 3.11.2022 г.</p>
3 – 4 неделя ноября	«Я и моя семья»	<p>Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, семейным ценностям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Углубляем представления детей о семье, и ее членах. Закрепить знания полных имен членов семьи. Дать представления о родственных отношениях (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>Презентация видеороликов «Семейный мастер – класс » 22.11.2022 г.</p> <p>Выставка работ «Герб моей семьи» 16.11.2022 г.</p>	<p>Тематический день «День рождение Дедушки Мороза» 15.11.2022 г.</p> <p>Тематический день «Герб РФ» 30.11.2022Г (к празднованию дня Герба РФ 30 ноября)</p>
1 – 2 неделя декабря	«Зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес	Проект «Кто как готовится к зиме»	<i>Клубный час «Зимние чудеса» 09.12.2022г.</i>

		<p>в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Подготовка к новогодним утренникам.</p>	<p>Выставка декоративно – прикладного творчества «Зимушка -зима»</p> <p>Конкурс семейного творчества «Новогодний сапожок»</p> <p>16.12.2022 г.</p>	<p>Дети – волонтеры «Безопасность зимой»</p> <p>14.12.2022 г.</p>
3 – 4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Формировать представление детей о новогоднем празднике, о традициях празднования Нового года в России и в других странах закрепить знания детей о времени года - зима, о зимних играх; создание атмосферы новогоднего праздника в группе, новогоднего настроения у ребят; вовлечение детей в подготовку к новому году. Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме, учить сочинять рассказ (письмо) Деду Морозу, развивать фантазию; формировать интерес к творчеству; воспитывать культуру поведения на новогоднем мероприятии</p>	<p>Новогодние утренники.</p> <p>Создание подарков к Новому году</p> <p>Создание адвент-календарей Нового года</p>	<p>Акция «Накорми птиц»</p> <p>22.12.2022 г</p> <p>Фоточелендж «Моя новогодняя ёлка»</p> <p>(28-30 декабря 2022 г.)</p>
2 – 4 неделя января	«Зимний лес, полон чудес»	<p>Знакомить детей с народными зимними играми и забавами. Знакомить с бытом и традициями народа зимой. Познакомить с праздником Рождества. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных</p>	<p>Рождественские колядки.</p> <p>Литературная гостиная «Рождественские сказания»,</p> <p>«Придания старины глубокой»</p>	<p>тематический день «Ряженый»</p> <p>13.01.2023г.</p> <p>Дети – волонтеры «Твори добро - другим во благо»</p>

		отличительных особенностей сказки как литературного жанра.		
1 – 2 неделя февраля	<i>«Вежливые люди»</i>	Воспитывать у детей желание быть вежливым к другим, овладевать необходимыми при взаимоотношении в коллективе проявлениями вежливости (здравоваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться, не прерывать разговор взрослых и т.д.). Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здорововаться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству. Приемы совершенствования культурно-игиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	Создание фотоколлажа «Калейдоскоп улыбок»	Тематический день «День вежливости» 9.02.2023 г.
3 – 4 неделя февраля	<i>«Наша армия сильна»</i>	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Создание подарков мальчикам, папам, дедушкам. Гость группы (сотрудник полиции, военный и т.д.)	тематический день «Армейский» 22.02.2023г.
1 – 2 неделя	<i>«В мире женских рук»</i>	Знакомство, закрепление знаний о праздновании Международного женского дня 8 марта, расширение представлений о труде женщин,	Праздник, посвященный Международному	Фотовыставка «Мамина улыбка»

марта		<p>специфических профессиях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>женскому дню. Создание подарков девочкам, мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Гость группы (знакомство с маминой профессией)</p> <p>Изготовление коллективной работы «Цветы любимым».</p>	
3 – 4 неделя марта	<p>«Весна шагает по планете»</p>	<p>Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>Коллективные работы, фотоколлажи.</p> <p>Литературный вечер «Книжкина неделя»</p> <p>Квест-игра «В поисках потерянной книги»</p>	<p>Фотоколлаж маленькие артисты (всероссийская неделя детской книги с 25 по 30, международный день театра 27.03)</p> <p>Тематический день «День леса» 21.03.2023 г.</p>

1 – 2 неделя апреля	«Космические путешествия»	<p>Знакомство детей с космосом, звездным небом. Профессии: летчик, космонавт. Виртуальные экскурсии в планетарий, космодром «Байконур», «Восточный». Знакомство с «Космодрайв» как одной из достопримечательностей г. Белгорода. Формирование представлений о строении солнечной системы, планете Земля, других планет солнечной системы</p>	<p>Коллективные работы, фотоколлажи.</p> <p>Космический квест.</p> <p>Конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Полет к звездам».</p> <p>Акция «Зажги синим» 2.04.2023 г.</p>	<p>«Всемирный день здоровья» (7 апреля)</p> <p>Всемирный день охраны здоровья.</p> <p>История праздника: Всемирный день здоровья основала Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Первые торжества прошли 22 июля 1948 года. В 1950 году дату перенесли на 7 апреля. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав ВОЗ. Документ определил структуру международной организации, цели существования, функции, порядок принятия членов и другие положения.)</p>
3 – 4 неделя апреля	«Наша планета Земля»	<p>Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суши, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на</p>	<p>Онлайн-выставка «Береги свою планету» (телеграмм канал, ВКОНТАКТЕ)</p> <p>Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»»</p>	<p>«Всемирный день Земли » 22.04.2023 г.</p> <p>Дети – волонтёры «Сбережем планету-вместе!»</p>

		<p><i>природу.</i></p> <p><i>Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе</i></p>		
1 – 2 неделя мая	«Праздник весны, труда, победы»	<p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутике: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игр. действий с предметами и игрушками: флагами, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>Праздник, посвященный 9 мая.</p> <p>Конкурс чтецов: «Великий День Победы!»</p> <p>Гость группы (ветеран, дети-войны, сотрудник музея Диорамы)</p>	<p><i>Бессмертный полк</i></p> <p><i>Стенгазета «Я помню, я горжусь!»</i></p> <p><i>Фоточелендж «Победный май»</i></p>
3 – 4 неделя мая	«Маленькие исследователи»	<p>Расширять представления детей об опытах, экспериментах, исследованиях, наблюдениях. Закреплять знания о признаках предметов; умение определять их цвет, форму, величину, вес; о материалах, из которых сделаны предметы, об свойствах и качествах; свойствах песка, глины и камня. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Расширять знания постановке вопроса составления плана исследовательской</p>	<p>Коллективные работы, создание картотеки опытов и экспериментов. Создание коллекций.</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад,</p>	<p><i>Тематический день «День музеев» (18 мая - международный день музеев.</i></p> <p><i>История праздника: Появлению события</i></p>

	<p>работы, зарисовках, схемах, знаков в процессе работы. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об свойствах и качествах. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Расширять умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства качества предметов. Упражнять в подборе существительных прилагательному (белый – снег, сахар, мел).</p>	<p>здравствуй школа» Развлечение «Теплому лету – привет!» 30.05.2023 г.</p>	<p><i>общество обязано деятельности Международного совета музеев, который и предложил внести в календарь этот культурный праздник в 1977 году на 11-й генеральной конференции ICOM (Международный совет музеев)).</i> Клубный час «Парад современных профессий» 23.05.2023 г.</p>
--	--	---	---

