

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 49 Г. БЕЛГОРОДА**

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Принята в содержании
адаптированной основной образовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 49
Педсоветом №1 от 30.08.2022 г.



«Утверждаю»:
заведующий МБДОУ д/с №49
Пашкова Я.А.
Приказ № 116 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя–логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) старшей группы компенсирующей
направленности для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:
Шевченко М.А.

Белгород, 2022

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода для детей с ОНР (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на 2022-2023 учебный год (далее “Программа”) – это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста (6-7 лет), имеющих нарушения речи.

Данная Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие понимания речи, активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, а так же развитие произносительной стороны речи фразовой речи.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы МБДОУ.

1.1. Нормативные документы

Данная Рабочая Программа является нормативно - управлениемским документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитительно-образовательного процесса**.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 236 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - постановление № 28) и от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Основные задачи

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- коррекция нарушений речевого развития дошкольников:
 - развитие импрессивной стороны речи;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование основ грамоты;
- предупреждение специфических нарушений в овладении письмом и чтением;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- организация совместной деятельности с родителями воспитанников;
- организация совместной деятельности с педагогами ДОУ.

Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекцию их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- обеспечение развития творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи по направлениям:
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ОВЗ психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- качественный подход;
- возрастной подход;
- деятельностный подход;
- личностный подход;
- культурно – исторический подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОСДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа направлена на реализацию принципов дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполнимости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное

употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (2-й год обучения):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Коррекционные

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

3.2. Система оценки результатов освоения Программы.

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая с письменного согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные занятия (3 раза в неделю), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом) могут проводиться параллельно с малыми группами детей.

На занятиях в малых подгруппах изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Подготовительная к школе группа (2-й год обучения)

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с 3 недели сентября по май (включительно) коррекционно-развивающая деятельность проводится в неделю 3 раза фронтальная форма продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа над звукопроизношением	-разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; -коррекция звуков; -дифференциация звуков; -автоматизация звуков в различном речевом материале; -развитие фонематического восприятия; -работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.
2	Словарная работа	✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. ✓ Закрепить понятия <i>слово, слова-предметы, слова-особенности, слова-действия</i> и умение оперировать ими.
3	Работа над словообразованием	<ul style="list-style-type: none"> -образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; -образование родственных слов; -образование сложных слов.
4	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. ✓ Сформировать умение образовывать и

		<p>использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины. ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
5	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования

	<p>голоса, крика.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. ✓ Учить говорить в спокойном темпе. ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч],
--	---

		[щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
7	Развитие мелкой моторики	-обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); -составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнурковкой и мелкой мозаикой; -печатание букв.
8	Обучение элементам грамоты	✓ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. ✓ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. ✓ Закрепить знание уже известных детям правил правописания. ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши; ча-ща с буквой А, чу—чу с буквой У). ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий до 15 минут.

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения
 - б) специальные артикуляционные упражнения
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стишках, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.

12. Дифференциация звуков в текстах.
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Консультации для воспитателей массовых групп и узких специалистов

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста
2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков
3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста
4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста
5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста
6. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий
7. Использование коррекционно-развивающего потенциала
8. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии
9. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития
10. Приемы педагогической коррекции внеучебных процессов детей
11. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.
12. Фонематический слух - основа правильной речи.
13. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
14. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
15. Правильно ли говорит ваш ребенок?

3. Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование родителей (карта речевого развития, анамнестические данные).	сентябрь, май.
Проведение родительских собраний (согласно плану работы с родителями) <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе. Роль родителей в системе коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями в речевом развитии».</i>	сентябрь, май.
<i>Оформление информационного стенда «Советы логопеда».</i>	в течение года.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций, пятиминуток, мастер-классов, круглых столов, открытых занятий для родителей с участием узких специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель и др.)	в течение года.

Примерные темы консультаций для родителей

1. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду
2. Почему ребенок говорит неправильно
3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
4. Обогащаем словарь детей
5. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников
6. Развитие связной речи детей в семье
7. Играем пальчиками и развиваем речь.
8. Совершенствуем внимание и память ребенка
9. Игровая школа мышления

10. Речевая подготовка детей к школе в семье

11. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Циклограмма распределения рабочего времени

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
учителя-логопеда МБДОУ д/с № 49 М.А. Шевченко на 2022-2023 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 11

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	КАБИНЕТ
Понедельни к 9.00-13.00	9.00-9.35	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)		Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, Методических материалов.
	9.40-10.10	Групповая КРД		
	10.10- 10.20	Участие логопеда в режимных моментах		
	10.20- 12.25	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)		
	12.25- 13.00	Участие логопеда в режимных моментах		
Вторник 14.00-18.00	14.00- 15.00		Консультирование педагогов, работа в ППк ДОУ.	
	15.00- 15.40	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)		
	15.40- 15.55	Участие логопеда в режимных моментах		
	15.55- 17.45	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)		
	17.45- 18.00	Участие логопеда в режимных моментах		
Среда	9.00-9.30	Групповая КРД		

9.00-13.00	9.35-10.10	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	10.10- 10.20	Участие логопеда в режимных моментах			
	10.20- 12.25	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	12.25- 13.00	Участие логопеда в режимных моментах			
Четверг 9.00-13.00	9.00-9.30	Групповая КРД			
	9.35-10.10	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	10.10- 10.20	Участие логопеда в режимных моментах			
	10.20- 12.25	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	12.25- 13.00	Участие логопеда в режимных моментах			
Пятница 9.00-12.30	15.00- 15.40	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	15.40- 15.55	Участие логопеда в режимных моментах			
	15.55- 17.45	Индивидуальная КРД (в том числе в режимных моментах)			
	17.45- 18.00	Участие логопеда в режимных моментах			
	18.00- 19.00				
20 часов		18 часов	2 часа		20 часов

3.2. Перспективное календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
по формированию лексико-грамматических средств языка (2-й год обучения)

«Электроприборы» Сентябрь 2 нед.	Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме. Знакомство с мерами безопасности при пользовании электроприборами.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
«Транспорт» Январь Сентябрь 3 нед.	Расширить знания детей о транспорте. Расширить словарь существительных, глаголов. Образование приставочных глаголов (выехать, приехать). Образование предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе).	Использование простых и сложных предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за). Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).	Адекватное восприятие формы и величины предмета «Назови предмет такой же формы»; -Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний»;
«Осень. Ранняя осень» Октябрь 1 нед.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень .Ранняя осень».	Практическое образование относительных прилагательных, сложных слов (листопад). Образование сложных прилагательных (желто-красный лист). Согласование прилагательных с существительными ед. и мн. ч. (желтый лист – желтые листья). Использование предложных конструкций (лист летит над землей, лист упал на землю). Составление рассказов по схеме.	-Развитие точности восприятия «Отгадай с какого дерева листок (контуровое изображение)»; -Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического Осенний ковёр для куклы».
«Осенние грибы.	Уточнение и обогащение словаря по изучаемой теме.	Практическое образование относительных прилагательных, сложных	Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме.

Ягоды» Октябрь 2 нед.	Дифференциация ягод: садовые и лесные; грибов: ядовитые и съедобные	слов (грибник) Практическое образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ягода-ягодка, вишня- вишенка, гриб-грибочек) Формирование структуры предложения с однородными определениями. Образование предложного падежа существительных ед. и мн.ч. (малина растет на кустах в саду). Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Заучивание стихов и загадок о ягодах. Составление загадок по схеме.	Знакомство с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
«Во саду ли, в	<u>Сущ.</u> : фрукт, овощ, вершки, корешки, ботва, косточка,	-Образование формы единственного и множественного числа существительных,	Адекватное восприятие формы и величины предмета «Назови

<p>огороде»</p> <p>Октябрь 3-4 нед.</p>	<p>кожица, грядка, огород, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, помидор, огурец, перец, баклажан, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук, фасоль, садовод, овощевод, овощехранилище, теплица, рассада, семена, заготовки, джем, компот, варенье, повидло.</p> <p><u>Прил.</u> тёмно-зелёный, светло-зелёный, красно-жёлтый, жёлто-зелёный, крупный, мелкий, сладкий, горький, солёный, твёрдый, мягкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый; грушевый, яблочный, мандариновый, сливовый, вишнёвый, виноградный, томатный, огуречный, морковный, картофельный, свёкольный.</p> <p><u>Глаголы:</u> посеять, ухаживать, поливать, выдёргивать, заготовить, засолить, засушить, заморозить, вскопать, прорыхлить, сорвать, выкопать, срезать, пересадить.</p>	<p>глаголов.</p> <p>-Усвоение существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-Согласование существительных глаголом в числе.</p> <p>-Согласование существительных местоимениями «мой», «моя».</p> <p>-Согласование существительных прилагательными.</p> <p>-Знакомство с антонимами-прилагательными.</p> <p>Формы единственного и множественного числа существительных, глаголов.</p> <p>Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Составление предложений с союзом «а».</p> <p>-Учить детей сравнивать предметы, опираясь на схему, на вопросы.</p> <p>-Составление сравнительных рассказов-описаний, загадок.</p> <p>-Придумать сказку на новый лад («Репка»), драматизация.</p>	<p>предмет такой же формы»;</p> <p>-Развитие тактильной чувствительности «Угадай на ощупь»;</p> <p>-Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний»;</p> <p>-Дифференциация понятий овощи – фрукты.</p>
<p>«Одежда,</p>	<p><u>Сущ.:</u> шуба, пальто, дублёнка, куртка, плащ, пуховик, свитер,</p>	<p>-Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надеты</p>	<p>- Развитие мышления через соотношение понятий, образование</p>

<p>обувь, головные уборы»</p> <p>Ноябрь 1-2 нед.</p>	<p>кофта, рубашка, платье, юбка, сарафан, футболка, комбинезон, брюки, пиджак, костюм, штаны, носки, шарф, варежки, перчатки; кепка, берет, платок, шапка, шляпа, панамка, бейсболка, пояс, рукав, карман, воротник, манжет, пуговица; обувь, туфли, ботинки, сандалии, босоножки, тапочки, сапоги, валенки, галоши, кроссовки и т.д.; подошва, шнурки, носок, каблук, ремешки.</p> <p><u>Прил.</u>: зимний, летний, весенний, осенний, женский, детский, мужской, чистый грязный, новый, старый, тонкий, толстый, длинный, короткий, верхний, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вязаный, тканый и т.д.</p> <p><u>Глаголы</u>: надевать, снимать; обувать, обуваться, разуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать.</p>	<p>красные туфли, а на Маше – белые).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надето красное платье, а на Маше – синее). -Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). -Составление рассказов – описаний с опорой на схему. <p>- Образование приставочных глаголов (шить, зашивать, подшивать, пришивать, вышивать ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных (сапоги из резины – резиновые). - Образование винительного падежа существительных ед. и мн. числа (Я надену платье, туфли). <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>-Составление рассказов – описаний с опорой на схему.</p>	<p>анalogий «Разложи одежду в порядке увеличения (уменьшения) размера»;</p> <p>-Развитие концентрации внимания «Раскрась вторую половинку так же»;</p> <p>-Развитие концентрации и объема внимания «Сравни картинки».</p>
<p>«Моя семья»</p> <p>Ноябрь 3 нед.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Семья». формировать общее понятие «семья»;</p>	<p>учить детей образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом – ин; учить подбирать слова – антонимы и слова – признаки к словам; -закреплять представление о семье,</p>	

		родственных отношениях в семье; развивать мыслительную деятельность; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.	
«Поздняя осень..Лес. Деревья и кустарники» Ноябрь 4 нед.	<u>Сущ.:</u> осень, лес, лесок, перелесок, лесничий, лесовичок, лесочек, лесник, лесоруб, берёза, осина, рябина, дуб, клён, тополь, листопад. <u>Прил.:</u> осенний, золотой, лесной, дубовый, рябиновый, осиновый, тополиный, кленовый, берёзовый, разноцветный, дождливый, хмурый, пасмурный, ясный, солнечный, ранний, поздний, тёплый, холодный, голый. <u>Глаголы:</u> желтеть, облетать, идти, моросить, лить, сдувать, срывать, кружить, опускаться, желтеть, краснеть.	Практическое образование относительных прилагательных, сложных слов (листопад). -Образование сложных прилагательных (желто-красный лист). -Практическое усвоение глаголов с различными приставками (слетел, полетел, улетел...лист). -Образование относительных прилагательных (лист с березы – березовый). -Согласование существительных с прилагательными. -Согласование прилагательных с существительными ед. и мн. ч. (желтый лист – желтые листья). -Использование предложных конструкций (лист летит над землей, лист упал на землю). Согласование существительных с прилагательными Составление простого предложения по схеме, картинке, короткого рассказа. - Заучивание стихов, загадок. -Составление рассказов по схеме	-Развитие точности восприятия «Отгадай куст или дерево.» (контуровое изображение); -Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического.
«Перелетные	<u>Сущ.:</u> , ласточка, соловей, жаворонок, скворец, грач,	Согласование существительных с указательными местоимениями ОН,	Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности

<p>птицы»</p> <p>Ноябрь 5 нед.</p>	<p>кукушка, аист, цапля, журавль, ноги, клюв крылья, перья, оперение,</p> <p><u>Прил.</u> длинноклювый, длинноногий, длинношней, короткохвостый, крепкоклювый, длиннохвостый, белокрылый, белогрудый, теплолюбивый, острокрылый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, запасаться, просыпаться, хвастать; лететь, прилететь, облететь, подлететь, долететь, слететь, улететь, вылететь. гоготать, крякать.</p>	<p>ОНА. Согласование существительных со словом «много».</p> <p>Использование простых предлогов (прилетели на кормушку, вылетели из гнезда).</p> <p><i>Познакомить детей с понятием «слово</i></p> <p>-Образование форм ед. и мн. ч, уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>-Образование сложных слов типа «длинноногий», образование прилагательных из существительных</p> <p>-Образование винительного падежа существительных ед.и мн. ч.</p> <p>-Согласование существительных с прилагательными, с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ.</p> <p>-Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Составление рассказов-описаний по предложенным схеме, плану.</p>	<p>вспоминать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков зрительного восприятия различных свойств предметов «Сложи птицу по образцу (из геометрических фигур)».
<p>«Зима»</p> <p>Декабрь 1 нед.</p>	<p>«Зима»</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о приметах зимы.</p> <p>Зимние месяцы. Поведение диких животных зимой.</p> <p>Обогащать словарь прилагательных, глаголов.</p> <p>Знакомство детей с переносным значением слов. («Выюга воет») и т.п. Дать</p>	<p>Образование ласкательных форм существительных; относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных («холоднее»), упражнять в навыках словообразования. (ком из снега – снежный ком).</p> <p>Согласование Распределение предложений однородными</p>	

	знание о зимующих птицах.	<p>обстоятельствами (снег лежит на крыше, на дереве...). упражнять детей в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида (дети поливают горку водой (полили)), в подборе эпитетов.</p> <p>Составление рассказов-описаний по картинке, по наблюдениям с опорой на план-схему. (По картине А. А. Пластова «Первый снег»).</p> <p>Отгадывание загадок о зиме. Заучивание стихов о зиме. (И. Суриков «Белый снег»).</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	
«Зимующие птицы» Декабрь 2 нед.	«Зимующие птицы» <u>Сущ.:</u> сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, клёст, синица, глухарь, тетерев, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья; <u>Прил.:</u> красногрудый, длиннохвостый, черноглазый, пестроголовый, трудолюбивый, громкоголосый, сладкоголосый, быстрокрылый, остроклювый, работящий, деловой, старательный, неугомонный; <u>Глаголы</u> подлетел, вылетел, залетел, облетел, слетел,	<ul style="list-style-type: none"> - Образование ласкательных форм существительных; относительных прилагательных. -Образование сравнительной степени прилагательных упражнять в навыках словообразования. Согласование и распространение предложений однородными обстоятельствами упражнять детей в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида в подборе эпитетов. 	

	влетел, вылетел.	-Составление рассказов-описаний по картинке, по наблюдениям с опорой на план-схему. . (И. Суриков «Белый снег»).	
<u>«Ликие животные. Подготовка к зиме»</u> Декабрь 3 нед.	<u>«Ликие животные. Подготовка к зиме»</u> Расширить знания детей по теме. Обогащать словарь. Работа над антонимами, глаголами, прилагательными.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование Тв.падежа существительных мн.ч. (кабан защищается клыками). Образование Р.падежа существительных ед. ч. (в берлоге нет медведя). Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление предложений по опорным словам с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями. Составление ССП с союзами: а, потом, сначала. Практическое употребление предлогов на, в, за, со, из. Составление рассказов по сложной картине. Пересказ.	
<u>«Новогодние праздники. Моя любимая сказка»</u> Декабрь 4 нед.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Словообразование (снег — снежок — снегурка - снеговик	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (зимняя, зимний, зимнее). Составление рассказов из личного опыта «На елке».	

	- снежный и т. д.).		
«Зимние забавы» Январь 2 нед.	Уточнить и расширить знания детей о приметах зимы. Зимние месяцы. Поведение диких животных зимой. Обогащать словарь прилагательных, глаголов. Знакомство детей с переносным значением слов. («Выюга воет») и т.п.	Согласование Распределение предложений однородными обстоятельствами (снег лежит на крыше, на дереве...). упражнять детей в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида (дети поливают горку водой (полили)), в подборе эпитетов. Образование ласкательных форм существительных; относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных («холоднее»), упражнять в навыках словообразования. (ком из снега – снежный ком). Отгадывание загадок о зиме. Заучивание стихов о зиме	
«Мебель. Части мебели» Январь 3 нед.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить классифицировать предметы мебели, формировать обобщающие понятия.	Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными значениями. Закрепит навыки использования приставочных глаголов; согласование сущ-х и прилагательных со словом «мой». Составление рассказов – сравнений 2 предметов. Отгадывание загадок	
«Профессии» Январь 4 нед.	Формирование представления о профессиях, ответственности. Расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных; образование сложных слов. Составление предложений по картинкам. <i>Познакомить детей с понятием «слово-действие»</i>	

		Составление рассказов по серии картин. Пересказ. Работа над интонацией. Заучивание стихов об армии	
«Человек и его злоровье» Февраль 1 нед.	<u>Сущ.: девочка, мальчик, мужчина, женщина.</u> <u>Прил.:</u> старый, молодой, старше, младше, маленький, взрослый, сильный, слабый слабее, сильнее, грустный, весёлый, круглощёкий, курносый, коротковолосый, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый; <u>Глаголы:</u> петь, молчать, болтать, уважать, танцевать, играть, развиваться, ухаживать, заботиться, плясать, улыбаться, радоваться, смеяться, хохотать, грустить, печалиться.;	Образование сравнительной степени прилагательных; - Образование сущ. с увеличительным и уменьшительным значением; - Образование сущ. от глаголов; - Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. - Усвоение переносного значения слов . Составление описания своей внешности по фотографии с помощью вопросов логопеда; - Составление сложно- подчинённых предложений с союзом если (Маме будет приятно, если...).	- Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического (упражнение сравнения) «Петя старше Маши, а ...» - Развитие произвольной регуляции деятельности, терпеливости «Раскрась бусы для мамы».
«Посуда.» Февраль 2 нед.	Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды. Учить классифицировать посуду. Формировать обобщающие понятия. Учить выделять части из целого. Образование существительных типа сахарница, сухарница, солонка. Образование относительных прилагательных (чашка из фарфора-фарфоровая). Образование приставочных	Согласование существительных с вопросом, «какой?», «какая?», «какие?». <i>Дать понятие «слово-особенность»</i> Составление рассказов – описаний с опорой на схему. Сравнение 2 предметов.	

	<p>глаголов (наливать, выливать, переливать).</p> <p>Образование и объяснение сложных существительных типа мясорубка, кофемолка. Использование предложных конструкций (положить ложку в стакан, вытащить ложку из стакана...)</p>		
<p><u>«Наша страна. Мой родной край.»</u></p> <p>Февраль 3-4 нед.</p>	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Образование сложных существительных (одноэтажный, многоэтажный).</p>	<p>Образование сложноподчиненных предложений (Я люблю свой город, потому что он (какой?) красивый).</p> <p>Использование предложных конструкций (на улице, в городе, из-за угла).</p> <p>Составление предложений с однородными членами (В городе есть улицы, проспекты, переулки, бульвары...).</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием план-схемы</p>	
<p><u>«Домашние птицы и их детёныши»</u></p> <p>Март 1 нед.</p>	<p>Уточнить и расширить знание детей по теме. Расширить активный словарь.</p> <p>Формировать обобщающие понятия «птицы», «домашние птицы».</p>	<p>Образование форм ед. и мн. ч., уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование сложных слов типа «длинноногий», образование прилагательных из существительных («рогатый»).</p> <p>Образование винительного падежа существительных ед. и мн. ч. (собака любит кости, мясо, кашу).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ.</p>	

		<p><i>Познакомит детей с понятием «слово», «предмет», «живой – не живой предмет».</i></p> <p>Составление загадок.</p>	
<p><u>«Женский день. Женские профессии»</u></p> <p>Март 2 нед.</p>	<p>Работать над словарём прилагательных, эпитетов, слов-синонимов.</p>	<p>Образование слов с ласкательными значениями.</p> <p>Практическое распределение существительных по родам. Составление рассказа по серии картин, из личного опыта.</p>	
<p><u>«Ранняя весна. Весна в природе. Первые цветы»</u></p> <p>Март 3-4 нед.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей весенних приметах. Обогащать словарь прилагательных. Познакомить с переносным значением («проснулся лес») Образование прилаг. от сущ-х (весна – весенняя), словообразование в словосочетаниях (погода весной-весенняя погода).</p>	<p>Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее). Согласование сущ-х с прилаг., с числит. Практическое распределение слов по родам (весенняя – весенний). Составление рассказов по сложной картине с опорой на схему. Заучивание стихов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p>	
<p><u>«Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>Март 5 нед.</p>	<p>Уточнить и расширить знание детей по теме. Расширить активный словарь. Формировать обобщающие понятия «животные», «домашние животные».</p>	<p>Образование форм ед. и мн. ч, уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование сложных слов типа «длинноногий», образование прилагательных из существительных («рогатый»).</p> <p>Образование винительного падежа существительных ед.и мн. ч. (собака любит кости, мясо, кашу).</p>	

		<p>Согласование существительных с прилагательными, с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ.</p> <p><i>Познакомит детей с понятием «слово», «предмет», «живой – не живой предмет».</i></p> <p>Составление загадок.</p>	
<u>«Что там в небе голубом?»</u> Апрель 1-2 нед	Пополнять словарный запас детей по теме, развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»; космические планеты, космонавт, ракета.	- учить детей образовывать новые слова (родственные заданному);	развивать внимание, мышление, память воспитывать у детей самоконтроль за речью.
<u>«Растения луга и сала»</u> Апрель 3 нед.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)	
<u>«Рыбы»</u> Апрель 4 нед.	Расширение представлений о земноводных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	<p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных (плавник щуки – щучий).</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Составление предложений по схеме.</p>	

		<p>Составление предложений с заданным словом</p> <p>Упражнять в составлении рассказов-сравнения по плану.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)</p>	
<p><u>«День Победы. Помни, верим, гордимся»</u></p> <p>Май 1-2 нед</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).</p>		<p>воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отчество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу и желание быть похожими на них.</p>
<p><u>«Животные Севера. Животные жарких стран»</u></p> <p>Май 3 нед.</p>	<p>Продолжать учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Продолжать учить составлять разные типы предложений. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций</p>	<p>Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать</p> <p>- Совершенствование навыков зрительного восприятия различных свойств предметов</p>
<p><u>«Лето. Школьные принадлежности»</u></p>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и</p>	<p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов.</p>	

Май 4-5 нед.	активизация словаря по теме.	Составление рассказов по картинке.	
-----------------	------------------------------	------------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
по подготовке к обучению грамоте (2-й год обучения)

Дата	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)
Сентябрь 3 нед	Повторение гласных звуков А, У, О, Э, Ы, И	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
Сентябрь 3 нед.	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.
Сентябрь 4 нед.	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Октябрь 1 нед.	Звуки Д, Д'.	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д, дь. Звуко-слоговой анализ одно- и двухсложных слов.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>дома</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.

Октябрь 1 нед.	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	Дифференциация звуков т, ть - д, дь.	Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.
Октябрь 2 нед.	Звук Б, Б'.	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков б-бь. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант.</i>	Доставление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина.</i> Письмо слов типа <i>Бобик, кубики.</i> <i>Ребусы кабан.</i> Чтение.
Октябрь 2 нед.	Звуки Б-П. Буквы Б-П.	Дифференциация звуков <i>п, пь - б, бь.</i>	Дифференциация букв <i>п-б.</i> Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
Октябрь 3 нед.	Звук Ф, Ф'.	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов: <i>финик, фокус.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>финик, фокус.</i> Ребусы. Кроссворд. Чтение.
Октябрь 3 нед.	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф	Дифференциация звуков в,вь-ф,фь «Превращения» слов.	Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Чтение.
Октябрь 4 нед.	Звуки Г, Г'.	Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага,</i> <i>магазин.</i> Письмо слогов типа го/слов <i>гном,</i> <i>гамак, нога, бумага.</i> Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак.</i> Чтение.
Октябрь 4 нед.	Звуки К-Г. Буквы К - Г.	Дифференциация звуков к, кь - г, гь.	Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

			Чтение.
Ноябрь 1 нед.	Звук Й.	Звук й- мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова майка, гайка.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Кроссворд. Чтение.
Ноябрь 1 нед.	Звуки Л'-Й.	Дифференциация звуков ль-й.	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой сок.</i> <i>Это мой дом.</i> Чтение.
Ноябрь 2 нед.	Звуки А-«ЙА». Буква Я.	Обозначение мягкости согласных буквой – я. Правило о «сложной букве», состоящей из двух звуков. Звуко-слоговой анализ слов – маяк, маятник (яма).	Буква я – гласная. Письмо слов, предложений. Чтение.
Ноябрь 3 нед.	Звуки У– «ЙУ». Буква Ю.	Обозначение мягкости согласных буквой – ю. Правило о «сложной букве», состоящей из двух звуков. Звуко-слоговой анализ слов люк.	Буква ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Ребусы. Кроссворд. Чтение.
Ноябрь 4 нед.	Звуки О – «ЙО». Буква Е.	Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов <i>лес, небо, снег;</i> предложения <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.	Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.
Ноябрь 5 нед.	Звуки Э – «ЙЭ». Буква Ё.	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Письмо слов <i>мёд, нёс.</i>	Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений.
Декабрь 1 нед.	Буквы Я, Е, Ю, Ё.	Правило о том, что гласные второго ряда смягчают предыдущий согласный.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений.

Декабрь 2 нед.	Звук Л.	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плавают</i> . Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много ел</i> . Чтение.
Декабрь 3-4 нед.	Звуки Л- Л'.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>липа, люк, Лида</i> . Ребусы. Кроссворд. Чтение.
Январь 1 нед.	Звук Ш.	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка — мышка - пушика — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i> .
Январь 2 нед.	Звуки С-Ш.	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .
Январь 3 нед.	Звук Ж.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слова типа <i>тижама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.
Январь 4 нед.	Звуки Ш-Ж.	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация букв <i>ш-ж</i> . Слова с пропущенными буквами.

			Правописание парных звонких и согласных на конце слова. Правописание слогов <i>иии-жи</i> . Письмо слов со слогами - <i>иии</i> , <i>жи</i> . Чтение.
Февраль 1 нед.	Звуки Ж-З.	Дифференциация звуков з - ж.	Дифференциация з-ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.
Февраль 2 нед.	Звук Ц.	Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>цапля</i> , <i>овца</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок</i> , <i>овцы</i> и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение
Февраль 3 нед.	Звуки С-Ц.	Дифференциация звуков <i>с-ц</i> .	Дифференциация букв <i>С-Ц</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц</i> , <i>спица</i> . Чтение.
Март 1 нед.	Звуки Р- Р' .	Выделение звуков <i>р</i> , <i>рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс</i> , <i>Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ</i> , <i>ворота</i> , <i>пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс</i> , <i>Шарик</i> ; предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.
Март 2 нед.	Звуки Р-Л.	Дифференциация звуков <i>р</i> , <i>рь</i> - <i>л</i> , <i>ль</i> .	Дифференциация <i>р-л</i> . Ребусы. Письмо предложений <i>Река текла</i> . <i>Рябина росла</i> . Чтение.
Март 3 нед.	Звук Ч.	Выделение звука <i>ч</i> из состава слова. Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай</i> , <i>очки</i> ,	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер</i> , <i>чистый</i> , <i>кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекли</i>

		<i>чашка, чайник.</i>	<i>калачи. Правописание ча, чу. Письмо ряда слов, слов: <i>харчо</i>, <i>чебуреки</i>, <i>чай</i>; предложения <i>Мы или горячий чай.</i> Кроссворд.</i>
Март 4 нед.	Звуки Ч- Т' .	Дифференциация звуков <i>ч-ть</i> .	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение.
Март 5 нед.	Звуки Ч- С' .	Дифференциация звуков <i>ч-съ</i> .	Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». Чтение
Апрель 1 нед.	Звук Щ .	Звук <i>иц</i> - всегда мягкий. Выделение звука <i>иц</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик</i> , <i>сварщик</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ицу,</i> <i>пища</i> . Правописание <i>ици, ица</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы.
Апрель 2 нед.	Звуки Ч-Щ .	Дифференциация звуков <i>иц-ч</i> .	Дифференциация букв Щ-Ч. Правописание словов <i>чу-ицу</i> . Письмо слов со слогами - <i>чу, ицу</i> . Слоги «потерялись». Чтение.
Апрель 3 нед.	Звуки Щ- С' .	Дифференциация звуков <i>иц-съ</i> .	Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение.
Апрель 4 нед.	Буква Ь на конце слова.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть,</i> <i>Игорь</i> .

			Кроссворд. Чтение.
Май 1 нед.	Буква Ь в середине слова.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки</i> , <i>деньки</i> , <i>огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
Май 2 нед.	Разделительный Ь .	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ – разделителем.	Письмо слов, сравнение слов с Ъ – смягчителем и Ъ – разделителем. Чтение.
Май 3 нед.	Разделительный Ъ .	Звуко-буквенный анализ слов с ъ – разделителем.	Чтение и письмо слов с ъ. Сравнение слов с Ъ и ъ – разделителями, игры с деформированными словами, предложениями и текстами.
Май 4 нед.	Обобщающие занятия	Задания и упражнения на закрепление пройденного материала.	Печатание. Упражнения с разрезной азбукой. Игры с деформированными текстами, предложениями, буквами. Чтение текстов. Виды чтения: жужжащее, чтение до указанного слова, чтение с пересказом, чтение по цепочке и т.д.

3.3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оснащение кабинета		
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1 шт
2.	Зеркала для индивидуальной работы (9x12 дм)	20 шт
3.	Шкафы для пособий	1 шт
4.	Демонстрационная доска / магнитная доска	1 шт
5.	Стол канцелярский	1 шт
6.	Стулья	1 шт
7.	Стол для индивидуальных занятий (1 шт.)	2 шт
8.	Комплект для детей «стол-стул» (6 комплектов)	6 комп
9.	Подсветка над столом – люминесцентная лампа	1 шт
10.	Набор логопедических зондов (1 набора постановочных, 1массажный)	2 набора
11.	Шпатель	2 шт
12.	Стерилизатор	1 шт
13.	Набор канцелярский для учителя-логопеда	2 набора
14.	Набор канцелярский для детей	25 шт
15.	Песочные часы	1 шт
Наличие технических средств обучения		
1.	Компьютер	2 шт
2.	Принтер	2 шт
3.	Ламинация	1 шт
4.	Магнитофон	1 шт
Санитарно-гигиенический блок		
1.	Этиловый спирт	1шт
2.	Одноразовые спиртовые салфетки	100 шт
3.	Бинт	1шт
4.	Вата	1шт
5.	Ватные диски	100 шт
Учебно-методическое обеспечение		
1.	Библиотека учителя-логопеда	
2.	Информационный материал для родителей и педагогов	
3.	Диски с записями для воспроизведения на компьютере	
4.	Фонотека с аудиозаписями на USB-носителе	
5.	Настенная магнитная азбука	
7.	Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии	
8.	Речевые и настольные игры	
9.	Игры на развитие высших психических функций	
10.	Компьютерные игры	
11.	Мяч	

Методическое обеспечение

1. Библиотека учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников	Санкт-Петербург, 2009г.
2.	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие	Санкт-Петербург, 2006г.
3.	Блыскина И.В.	Логопедический массаж.	Санкт-Петербург, 2008г.
4.	Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет	Санкт-Петербург, 2010г.
5.	Бочкарева ОИ.	Развитие речи. Средняя группа. Занимательные материалы	Волгоград, 2008г.
6.	Визель Т.Г.	Коррекция заикания у детей	Москва, 2012г.
7.	Визель Т.Г.	Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, 2005г.
8.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи.	Москва, 2008г.
9.	Выгодская И.Г. Пеллигрин Е.Л. Успенская Л.П.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	Москва, 1993г.
10.	Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г.	Звуки на все руки	Санкт-Петербург, 1999г.
11.	Гризик Т.И. Климanova Л.Ф. Тимошук Л.Е.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Москва, 2006г.
12.	Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?	Москва, 2004г.
13.	Дербина А.И. Кыласова Л.Е.	Игровые занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград, 2017 г.
14.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. , Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития речи.	Екатеринбург, 1998г.
15.	Журова Л.Е. Кузнецова Л.И.	Азбука.	Москва, 2013г.
16.	Забродина Л.В. Ренизрук Е.С.	Упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, 2005г.
17.	Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е.	Настольная книга логопеда	Москва, 2005г.
18.	Зуева Л.Н. Костылёва Н.Ю. Солошенко О.П.	Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 3. Звуки Р, Л	Москва, 2003г.
19.	Зырянова Л.Н. Лужбина Т.В.	Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях	Ростов-на-Дону, 2013г.
20.	Игнатьева С.А.	Если у ребёнка ринолалия...	Курск, 2006г.
21.	Игнатьева С.А.	Коррекция проявления дизартрии у детей	Курск, 2006г.
22.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Москва, 2014г.

		(1 период, 2 период, 3 период)	
23.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Санкт-Петербург, 2012г.
24.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Санкт-Петербург, 2007г.
25.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	Москва, 2008г.
26.	Калмыкова И.Р.	Таинственный мир звуков.	Ярославль, 1998 г.
27.	Косинова Е.М.	Пишем вместе с логопедом	Москва, 2013г.
28.	Куликовская Т.А.	Загадки-добавлялки на шипящие звуки	Москва, 2015г.
29.	Куликовская Т.А.	Загадки-добавлялки на сонорные звуки	Москва, 2015г.
30.	Лапп Е.А. Фролова Н.Г.	Современный логопедический урок	Волгоград, 2011г.
31.	Лопухина И.С.	Логопедия. Речь. Ритм. Движение.	Санкт-Петербург, 1997г.
32.	Лылова Л.С. Семёнова Т.В. Лесных Е.В.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж, 2015г.
33.	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва, 1991 г.
34.	Нищева Н.В.	Если ребёнок плохо говорит	Санкт-Петербург, 2011г.
35.	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации, правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Санкт-Петербург, 2009г.
36.	Парамонова Л.Г.	Воспитание связной речи у детей	Санкт-Петербург, 2011г.
37.	Пожеленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	Санкт-Петербург, 2008г.
38.	Полянская Т.В.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказывания детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, 2010г.
39.	Рыжова Л.В.	Методика работы со сказкой	Санкт-Петербург, 2012г.
40.	Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.	Свистящие звуки. Называем и различаем	Москва, 2014г.
41.	Свастья Л.Н.	Формирование связной речи детей 4-5 лет	Волгоград, 2010г.
42.	Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей	Донецк, 2003г.
43.	И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	Санкт-Петербург, 2004г.
44.	Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников	Санкт-Петербург, 2012г.
45.	Филимонова О.Ю.	Развитие словаря дошкольника в играх	Санкт-Петербург, 2011г.
46.	Флёрова Ж.М.	Логопедия	Ростов-на Дону, 2008г.
47.			
48.	Хамидулина Р.Н.	Развитие речи	Москва, 2009г.
49.	Ханышева Г.В.	Коррекция звукопроизношения	Ростов-на Дону, 2005г
50.	Цвынтарный В.В.	Радость правильно говорить	Москва, 2002г.

51.	Юдина Я.Л. Захарова И.С.	Сборник логопедических упражнений	Москва, 2011г.
52.	Под.ред. Вакуленко Л.С.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи	Санкт-Петербург, 2011г.

2. Информационный материал для родителей и педагогов

№ п/п	Название	Адресат	Форма
			(консультация, беседа, буклет, стендовый материал)
<i>для родителей</i>			
1.	Консультации логопеда (под ред. Л.С.Вакуленко)	для родителей	Стендовый материал
2.	Н.А. Червякова, Л.П. Воронина Рекомендации логопеда «Учимся правильно говорить»	для родителей	Буклеты (12 шт)
3.	О.И. Крупенчук Логопед советует	для родителей	Стендовый материал
4.	«Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребенка»	для родителей	Консультация
5.	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»	для родителей	Консультация
6.	«Особенности развития речи у мальчиков и девочек»	для родителей	Консультация
7.	«Фонематический слух – основа правильной речи»	для родителей	Консультация
8.	«Как учить стихотворение?»	для родителей	Консультация
9.	«Раннее обучение чтению: потребность, необходимость или дань моде»	для родителей	Консультация
10.	«Шпаргалка для родителей»	для родителей	Консультация
11.	«Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»	для родителей	Консультация
12.	«Речевая готовность ребенка к школе»	для родителей	Консультация
13.	«Весело играем – свою речь развиваем...»	для родителей	Консультация
14.	«Игровые упражнения для развития дыхания»	для родителей	Консультация
15.	«Речевые нарушения причины их возникновения»	для родителей	Консультация
16.	«Не говорящие дети. Как взаимодействовать с ними?»	для родителей	Консультация
17.	«Развитие речи детей на основе ЛЕГО конструирования»	для родителей	Консультация
18.	«Дизартрия как нарушение речевого развития»	для родителей	Консультация
	<i>для педагогов</i>		

19.	«Использование мнемотаблиц в составлении описательных рассказов»	для воспитателей	Консультация
20.	«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	для воспитателей	Консультация
21.	«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	для воспитателей	Консультация
22.	«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	для воспитателей	Консультация
23.	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе»	для воспитателей	Консультация
24.	«Использование коррекционно-развивающего потенциала»	для воспитателей	Консультация
25.	«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»	для воспитателей	Консультация
26.	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	для воспитателей	Консультация
27.	«Как помочь ребенку запомнить буквы»	для воспитателей	Консультация
28.	«Развитие грамматического строя речи»	для воспитателей	Консультация, беседа
29.	«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы»	для воспитателей	Консультация
30.	«Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»	для воспитателей	Консультация

3. Электронные носители с записями

№	Название	Автор	Дата выпуска
1.	Логопедические пазлы	Издательство учитель	2013г.
2.	Интерактивные речевые игры	Издательство учитель	2013г.
3.	Логопедический массаж	С. Томилина	2012г.

4. Фонотека

№	Название	Автор	Дата выпуска
1.	Музыкальные обучаючки «Веселая логоритмика»	Е. Железнова	2009г.
2.	Музыка для малышей. Самые известные мелодии мира.	Е. Железнова	2010г.

5. Пособия, наглядные и дидактические материалы

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания	Примечание

<i>Звукопроизношение</i>			
1.		Загадки-добавлялки на шипящие, свистящие звуки. Куликовская Т.А., 2015	
2.		Звуковые дорожки	Самодельная
3.		Н.В. Микляева «Слоги на дороге», 2018г.	
4.		Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами. 2018	
5.		Л.Е. Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. 2-е издание. 2012г.	
6.		Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. 2016г.	
7.		Т.А. Куликовская, С.М. Валявко Шипим, свистим, рычим. 2014г.	
8.		Картотека «Артикуляционная гимнастика»	
9.		Ю.К. Школьник Пособие по автоматизации свистящих, щипящих и соноров. 2006г.	
10.		Картотека постановка и автоматизации звуков.	
11.		Картотека дыхательной гимнастики.	
12.		Л.Н. Козловская Логопедические бродилки. 2016г.	
13.		Л.Н. Козловская Логопедические путаницы. 2016г.	
14.		Л.Н. Козловская Логопедические собиралки. 2016г.	
15.		Л.Н. Козловская Логопедические улитки. 2016г.	
16.		Е.В. Новикова Конфетка. Автоматизация произношения р-рь. 2007г.	
17.		Автоматизация «Цветочная полянка»	самодельная
18.		Автоматизация «Тигрята»	самодельная
<i>Фонематические процессы</i>			
1.		Лото из букв, слогов, стихов, загадок, 2010г.	
2.		Детектив.	
3.		И.Скворцова Логопедические игры. 2008г.	
4.		И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р» 2012г.	
5.		И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цокоталочка» 2012г.	

6.		И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка» 2012г.	
7.		И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Чаепитие на даче у Ч» 2012г.	
8.		Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрущкова «Фонетические рассказы и сказки 2 ч.» 2014г.	
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>			
1.		И.И. Каширина, Т.М. Парамонова «Предлоги с, из, у, за, над» 2014 г.	
2.		Схемы предлогов	
3.		Схемы слов	
4.		Цепочки слов на переключаемость	
5.		VAYTOY «Слоги», 2017г.	
<i>Связная речь</i>			
1.		Мнемотаблицы По звукам По стихотворениям По предлогам Составление графического плана рассказа Составление предложений По лексическим темам	
2.		Демонстрационный материал Животные России Алфавит Деревья Одежда Азбука Рыбы морские и пресноводные Космос Дикие животные Грибы и ягоды Овощи и фрукты Мебель Земноводные и пресмыкающиеся Профессии Животные Арктики Сравниваем противоположности Уроки безопасности Продукты питания Посуда Обитатели морей и океанов Насекомые Птицы Комнатные цветы Музыкальные инструменты Военно-морской флот Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию, Косинова Е.М., 2013 (Деревья, фрукты)	

3.		Плакаты: Н.В. Нищева «Раз планета, два комета», 2014г.	
4.		Т.А. Воробьёва «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»,	
5.		Н.В. Нищева «Рассказы по картинкам», (лето, весна)	
6.		М.А. Панова, О.А. Гусева «Сложные слова 1, 2 часть», 2014 г.	
7.		М.А. Панова, О.А. Гусева «Слова-иностранные 1, 2 часть», 2014г	
8.		Л.Б. Фесюкова, Беседы по картинкам «Моя семья», 2014г.	
9.		Л.Е. Белоусова, цикл тематических бесед, рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста «На встречу Дню Победы», 2012г.	
10.		Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» 2013г.	
11.		Цепочки слов	
12.		Собери сказку	Самодельная
13.	ИП Бурдина	Подбери слова к рассказу. 2009г	.

Предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии

1.		Рисуем по клеточкам, 2008г.	
2.		Папка «Подготовка к письму»	
3.		Магнитная азбука, 2011г.	
4.		Профилактика и коррекция дисграфии	Распечатка
5.		Упражнения «Эхо» для осознанного чтения	Распечатка

Раздаточный материал

1.		Сигнальные карточки	
2.		Касса «Буквы и слова»	
3.		Мягкие пазлы – буквы	самодельная
5.	<u>раздаточный</u>	«Животные жарких стран»	
6.	<u>материал по</u>	«Домашние животные»	
7.	<u>лексическим</u>	«Насекомые»	
8.	<u>темам</u>	«Семья»	
9.		«Птицы»	
10.		«Одежда»	
11.		«Животные»	
12.		«Мебель»	
13.		«Деревья»	
14.		«Растения»	
15.		«Грибы»	
16.		«Овощи-фрукты»	
17.		«Транспорт»	
18.		Цветные кружки	
19.		Цветные пробки	

20.		Картинки для деления на слоги	
21.		Схемы предложений	
22.		Картотека домашних заданий	Распечатка
23.		Альбом для обследования речи.	авторский
24.		В. С. Володина Альбом по развитию речи 2014г.	
25.		Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	

Материалы по диагностике звукопроизношения

1.		Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. 2004г.	
2.		Г. А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопрос дифференциальной диагностики. 2009г.	
3.		«Угадай что звучит?»	самодельная
4.		«Найди пару», 2007г.	самодельная
5.		Набор музыкальных инструментов (5 шт)	

Упражнения и дидактический материал на развитие мелкой моторики

1.		Песочный экран	нетрадиционное оборудование
2.		Сухой бассейн (горох, фасоль), 2011г.	нетрадиционное оборудование
3.		Мячики «Су-Джок»	нетрадиционное оборудование
4.		Пальчиковый театр «Репка», «Животные», «Сказки»	нетрадиционное оборудование
5.		Театр на палочках «Фиксики», «Лунтик», «Маша и медведь», «Смешарики», «Барбоскины»	нетрадиционное оборудование
6.		Счетные палочки	нетрадиционное оборудование
7.		Игры с прищепками	нетрадиционное оборудование
8.		Картотека пальчиковой гимнастики	нетрадиционное оборудование
9.		Р. Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. 2011 г.	нетрадиционное оборудование
10.		Конструктор «Шнурочка»	авторская
11.		Сенсорные дорожки для пальчиков	самодельная
12.		Мозаика «Счёт, цвет, форма» 2014г.	нетрадиционное оборудование

6. Речевые и настольные игры

№	Автор	Название	Место и год издания
---	-------	----------	---------------------

п/п			
1.	Пятибратова Н.В.	«Играем со звуками с, сь, з, зь, ц»	Москва, 2014г.
2.		Лото «Крылья, лапы и хвосты»	Киров, 2010г.
3.	О. Емельянова	Речевой тренажёр	Москва, 2017г.
4.	О.Емельянова	Умное домино	Москва, 2017
5.	Т.В. Лугина	Логопедические кубики	Киров, 2006

7. Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Авторская	Многофункциональное пособие разноцветные гусеницы	Волгоград, 2007г.
2.	Е.В. Васильева	Цвет	Москва, 2014 г.
3.	ИП Бурдина	Волшебные картинки	Киров, 2012г.
4.	ИП Бурдина	Находим противоположности	Киров, 2012г.
5.	ИП Бурдина	Посмотри и запомни	Киров, 2012г.
6.		Развиваем ассоциативное мышление	Москва, 2020г.
7.	VAYTOY	Большой пожар. Хранимиры	Москва, 2018г.
8.	Самодельная	Найди пару	
9.	Самодельная	Разложи по цвету	
10.	Самодельная	Разложи по форме	
11.	Самодельная	Чья тень	
12.	Самодельная	Обучающие игры с камешками Марблс	
13.	Самодельная	Четвёртый лишний	
14.	ИП Бурдина	Лото «Вокруг да около»	Москва, 2014г.