

Правила общения

Подготовила учитель-логопед
Шевченко М.А.

Для школьных успехов ребенку важно осваивать необходимые коммуникативные навыки, усвоить и запомнить правила вежливости, определиться с речевым поведением в конкретной ситуации.

Что необходимо знать взрослым в этом направлении развития личности ребенка?

1. Речевое развитие дошкольника осуществляется в следующих направлениях:

- Социальном – это практическое употребление речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

- Семантическом (обозначающим) – речь становится основой качественного преобразования психических процессов и превращается в орудие мышления.

Чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, которые побуждают ребенка осознанно обращаться к слову.

В раннем возрасте малыш понимает часть слов и не все грамматические категории. Но речь привлекает его внимание к предметам, действиям. Эмоциональный тон речи определяет настроение, а что не понял, дополняется неречевыми средствами коммуникации (жесты, мимика). В этот период большая роль отводится действиям взрослого, которым ребенок подражает. Такое подражание является одним из механизмов формирования общения в раннем возрасте. Для малыша общение с взрослым носит положительно эмоциональный, предметный и деловой характер и служит предпосылкой для развития общения между сверстниками. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение.

2. Ситуации общения могут быть реально – практическими и игровыми. Игра стимулирует развитие общения между детьми. Это особая форма жизнедеятельности ребенка. Для нее характерно:

- Эмоциональное насыщение.

- Нестандартность детских высказываний. С взрослым придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов. Таким образом, взрослый дает речевые нормы общения, а сверстник создает условия для самостоятельного речевого творчества.

- С взрослым дошкольник больше слушает, чем говорит сам, со сверстником ребенку важнее высказаться самому, поэтому часто дети перебивают друг друга, каждый говоря о своем.

- Общение со сверстником богаче по назначению и функциям. Чтобы играть вместе, каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях.

Нормы общения останутся в «пассивном запасе», если не практиковаться в игре со сверстниками.

3. Диалогическая речь обусловлена ситуацией и смыслом предыдущего высказывания. Диалог – процесс двустороннего обмена информацией, это «разговор по очереди». Бывает, даже хорошо говорящим детям трудно поддерживать диалог.

4. На общение могут влиять индивидуально – психологические особенности развития дошкольников.

- *Уравновешенные, подвижные дети* легко приспосабливаются к различным условиям. Новая обстановка и незнакомые люди редко их пугают – они активно вступают в общение, не чувствуют скованности. У таких детей широкий круг общения, много друзей. В коллективе они часто лидеры, с завышенной самооценкой и в общении могут хитрить...

- *Возбудимые, неуравновешенные дети* вспыльчивы, эмоциональны. В присутствии незнакомцев ими трудно управлять. Общительны, но часто ссорятся со сверстниками.

- *Медлительные, спокойные дети* сдержаны в общении. При кажущейся необщительности имеют близких друзей, очень переживают из – за расставания с ними. В общении с незнакомыми людьми, ведут себя скованно, молчат.

- *Чувствительные, ранимые дети* неустойчивы в настроении, очень впечатлительны. При неправильных воспитательных воздействиях слабость нервных процессов вызывает замкнутость, стеснительность. Поэтому обращаться с ними надо с особой чуткостью, мягкостью, доброжелательным тоном.

5. В раннем возрасте, если ребенок не знает родительского «нельзя», его чрезмерно опекают в семье, то малыш плохо приспосабливается к коллективной жизни в детском саду. Вежливое, приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению в группе.

6. Дружеские взаимоотношения в семье влияют на характер ребенка. Делитесь своими переживаниями, усталостью, чувством стыда за совершенную ошибку. В доверительном общении, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети правильно поймут Ваши переживания и станут отзывчивыми. Эмоциональные проявления в семье учат:

- выражать свои чувства,

-радоваться за другого,

-вовремя предлагать свою помощь, как папа, например.

Подобные навыки общения облегчают ребенку вхождение в новый коллектив сверстников, формирует общительность и доброту.

Уровень культуры речи во многом определяет личную и профессиональную судьбу человека. Поэтому усваиваем с ребенком основные правила:

- Чтобы тебя слушали и понимали, нужно уметь понятно и выразительно рассказывать.

Обсудите стихи А.Л. Барто «Сильное кино»:

Они ползут,
А он им – раз!
А тут как раз
Она ползала,
А он как даст ему
Со зла!
Она им - раз!
Но тут как раз
Ее он спас,
Он был с ней заодно.
Ух, сильное кино!
Почему сестра сказала этому мальчику:
Нет, видно, я еще мала,
Я ничего не поняла.

- У каждого человека, как и у животных, тоже свой, особенный голос.

В речи выделяем голосом те слова, которые считаем особо важными. Поговорите с ребенком, в каких ситуациях говорим громко? Тихо? Обычным голосом? Медленно? Быстро? Придумайте «печальное» предложение, «удивленное», «радостное», «сердитое».

Мимика и жесты делают речь более понятной и выразительной.

- Посчитайте с ребенком «вежливые» слова, которые он знает. В каких случаях каждое из них употребляется? Какая разница между словами «до свидания», «прощай», «до встречи», «счастливого пути», «всего хорошего».

По правилам вежливости:

А). Незнакомому человеку и старшему по возрасту говорят не «ты», а «Вы»;
Б). Вежливый человек не только говорит вежливые слова, но и поступает «вежливо»;

В). Слова приветствия лучше говорить с улыбкой, глядя собеседнику в глаза;
Г). Извиняясь, лучше добавлять слово «пожалуйста», а знакомых людей называть по имени. Голосом ты также должен показать, что искренне огорчен.

Д). «Спасибо» говорят не только за подарок, за выполненную просьбу, но и за проявленное внимание к тебе, к твоему здоровью, настроению твоим родным.

Е). Во время разговора важно смотреть на собеседника и внимательно его слушать. Не жевать, выслушивать до конца, не перебивая. Не кричать. Если срочно нужно спросить, следует перед этим извиниться. Не качаться и не прыгать, отвлекая собеседника. Неприлично говорить о человеке в его отсутствие, выпячивать свое «я», шептаться в компании; разговаривать с дальнего расстояния (через стол, через улицу);

Разыграйте с ребенком сюжеты и покажите пример:

«Обратись с просьбой».

«Ты в магазине».

«Разговор по телефону».

«Поздравление с Днем рождения».

«Как принять подарок».

«Ты в кинотеатре».

«Как писать письма».

Как понимаем: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

Итак, важно показать ребенку, что мешает людям дружить, договариваться, вместе учиться и трудиться. Важно помочь ему научиться навыкам взаимодействия с окружающими людьми. И сделать это удобнее в игровой форме, поскольку игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социальной среды в собственные потребности ребенка.