

Консультация для родителей на тему «Игры и упражнения для развития внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья»

подготовила педагог-психолог
МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода
Марченко Наталья Викторовна

Внимание среди психических явлений занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, с помощью него выражаются интересы, направленность личности. Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней. В человеческий мозг ежесекундно поступают огромное количество сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимание, то мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности. Оно обладает определенными свойствами: объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость и произвольность.

Уровень развития внимания и его свойств у детей с ограниченными возможностями здоровья весьма низок. Их внимание нестойкое. Характерное преобладание непроизвольного внимания над произвольным у таких деток объясняется особенностями их нейродинамики: нарушением баланса процессов возбуждения и торможения. Им сложно отторгнуть свои импульсы, когда что-то яркое, звучное, вызывающее интерес, привлекает их внимание, поэтому не могут сосредоточиться на задании, которое предлагает взрослый. Взрослому приходится брать на себя функцию процесса торможения, т.е. удерживать внимание ребенка на выполняемой деятельности.

Дети с ОВЗ смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания дети не улавливают много из того, о чем сообщает им взрослый. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Недостатки в развитии внимания могут быть устранены при использовании различных игр, упражнений, заданий, тренирующих основные свойства внимания, на основе которых развивается внимательность как свойство личности.

Игры и упражнения

«Где чей домик?». Ребенку предлагается рисунок с изображением разных животных, каждый из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не

проводя карандашом по линиям, а следуя по линиям глазами. Если же задание сложно для ребенка, то можно использовать карандаш или палец. Тематика игр может быть различная: «Какая пчелка прилетит на какой цветок?», «Кто какую собачку ведет?» и др.

«Найди отличие». Предложить ребенку рассмотреть 2 похожие на первый взгляд картинки (2 собачки или рыбки) и найти отличия.

«Корректурная проба». Дать ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложить, рассматривая каждую строчку, выполнить задание: зачеркнуть букву «А». Можно усложнить: одну букву, например «А» ребенок зачеркивает, другую, например «И» – обводит в круг.

«Проставь значки». На листе бумаги нарисованы много повторяющихся фигур, внутри которых ребенок должен проставить значки как на образце.

«Хлопни – когда услышишь...» Ребенку называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка.... Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда услышит слово, обозначающее посуду. Игру можно изменить: ребенок должен встать тогда, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем можно объединить первое и второе задание: ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие посуду, и стает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

«Рисунок по точкам». Рисунок по точкам – излюбленное задание детей, т.к. до начала работы дети не знают, что нарисовано на картинке, а по окончании работы все сразу становится ясно.

«Раскрась вторую половинку». Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен внимательно рассмотреть первую половину и раскрасить вторую точно так же.

«Запомни предметы». Раскладываются в ряд 5-6 предметов (можно картинки), которые затем закрываются. Взрослый приоткрывает предметы на некоторое время, а затем закрывает и просит ребенка перечислить те, которые он запомнил. Можно усложнить задание: спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. Поменять местами 2 предмета и предложить ему определить, какие предметы переложены.

«Найди такой же предмет». Детям дается картинка с изображением предметов и образца. Необходимо найти такой же предмет как на образце.

«Дорисуй». Детям предлагается посмотреть на фигурку, изображенную в рамке. На картинках, помещенных ниже, дорисовать нужные детали так, чтобы везде получились такие же фигурки, как в рамке.

«Выкладывание узора из мозаики». Ребенку предлагается по образцу выложить из мозаики: цифры, буквы, простой узор и силуэт.

«Нанизывание бусинок». Ребенку предлагается по образцу нанизывать бусы. Обычно причина общей невнимательности заключается в том, что дети схватывают общий смысл и не обращают внимания на мелкие детали. Если проводить занятия на развитие внимания ежедневно, то можно научить детей воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого и быть более внимательными.