

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

«Профессия: Химик»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: проведение ранней профессиональной ориентации; развитие интереса к экспериментальной деятельности;

Задачи:

- способствовать формированию новых представлений о профессиональном труде взрослых;
- познакомить учащихся с и химическими явлениями;
- совершенствовать умения обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- создать условия для формирования познавательного интереса, любознательности;
- способствовать осознанию необходимости трудиться, делать нечто полезное для окружающих людей.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, пространственное мышление, логику;
- воспитывать бережное отношение к используемому оборудованию.

Оборудование: ИКТ, презентация «Профессия Химик»

Оборудование для опытов: бутылка из-под газировки, влажный песок, столовая ложка пищевой соды, чашка уксуса, красный пищевой краситель, йод, сырой картофель, хлеб, йогурт, молоко, майонез, глубокая тарелка, чашка (250 мл), пипетка, йод, лимон, листок из блокнота, кисточка, темный пищевой краситель, высокая банка (250 мл) с водой.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательно-игровую ситуацию</i>	Воспитатель читает стихотворение В.Лунина Ничто никогда не выходит само: Само не приходит к нам на дом письмо, Само не способно смолоться зерно, Само стать костюмом не может сукно, Само не умеет свариться варенье,	Дети сидят в кругу и делятся впечатлениями о сегодняшнем дне	

	<p>Само не напишется стихотворение. Мы делать всё это обязаны сами, Своей головой и своими руками.</p>		
<i>Проблемный этап</i>	<p>О чём говорится в этом стихотворении? Ничего само по себе не делается, нужен труд людей разных профессий.</p> <p>Пока вы совсем юные, ваша работа – ходить в детский сад. А ваши родители уже обладают профессией. Профессия - это такой труд взрослого, который требует специальных умений и знаний и приносит доход.</p> <p>Существует очень много профессий. Вспомните, какие профессии есть у нас в детском саду (воспитатель, заведующий, методист, медсестра, повар, помощник воспитателя, прачка, сторож, дворник, музыкальный руководитель, завхоз, инструктор по физкультуре). Посмотрите, сколько профессий только в нашем детском саду.</p>	Дети отвечают на вопросы	Наглядный материал «Профессии»
<i>Информационный этап</i>	<p>Знаете ли вы, что это за наука – химия? (Ответы детей). Химия – это наука о веществах, их составе и строении, их свойствах, зависящих от состава и строения. А химик – это специалист — учёный, лаборант, технолог — работающий с химическими веществами. Деятельность химиков очень важна и применяется на любом предприятии и производстве. Именно они задают стандарты и технологии различных процессов (слайд 1).</p> <p>Что же такое вещество? Все, что изучают химики, они называют веществами. Для них, например, вода, соль, сахар – это тоже</p>		Презентация «Профессия Химик»

	<p>вещества.</p> <p>Работа химиков очень важна для людей. Каждый день мы пользуемся множеством предметов, созданных с использованием химических исследований. Химик - это удивительная профессия? Химики, как настоящие волшебники, умеют превращать одни вещества в другие. Химики все делают по науке – без волшебной палочки и волшебных заклинаний. Существует разновидности специальностей. (слайд 2).</p> <p>Химик может быть успешным, только если он будет ориентироваться на определенные нюансы и аспекты, правильно определить оптимальное направление своей профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>Моделирование</i></p>	<p>Воспитатель предлагает совместно с детьми провести первый опыт.</p> <p>Для начала вспоминает, какие правила используются при проведении опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не подносить предмет к носу, а помахать от него рукой. - Не пробовать на вкус. - Не проливать на кожу, глаза. <p style="text-align: center;">1. Извержение.</p> <p>Цель: изобразить извержение вулкана</p> <p>Результат: когда в бутылку с содой, укрепленную во влажном песке, заливают окрашенный уксус, из бутылки выходит красная пена и стекает по склонам «холма».</p>	<p>Дети вспоминают правила, которые используются при проведении опытов</p> <p>Дети совместно с воспитателем проводят опыты</p>	<p>Карточки с правилами</p> <p>бутылка из-под газировки, влажный песок, столовая ложка питьевой соды, чашка уксуса,</p>

	<p>Воспитатель хвалит детей за выполненную работу</p> <p style="text-align: center;">Второй опыт 2. Обнаружение крахмала.</p> <p>Цель: узнать, как проверять продукты на наличие крахмала. Результат: капля йода на продуктах, в которых содержится крахмал, приобретает синий окрас. Если в продуктах нет крахмала, йод не меняет цвет.</p> <p style="text-align: center;">Третий опыт 3. Тайнопись.</p> <p>Цель: написать тайную записку и «проявить». Результат: если написать на листе послание лимонным соком и опустить его в воду с йодом, то весь лист бумаги кроме надписи становится синим. На темном фоне выделяются слова.</p> <p>Воспитатель хвалит детей за выполненную работу</p>		<p>красный пищевой краситель</p> <p>йод, сырой картофель, хлеб, йогурт, молоко, майонез</p> <p>глубокая тарелка, чашка (250 мл), пипетка, йод, лимон, листок из блокнота, кисточка</p>
<p><i>Стимулирование детских ответов</i></p>	<p>В процессе деятельности педагог стимулирует детей к поисковой деятельности путем вопросов.</p>	<p>Дети задают вопросы.</p>	

<i>Рефлексивный этап</i>	Подводятся итоги занятия, воспитатель задает вопросы детям: <ul style="list-style-type: none">- Что вы сегодня нового узнали?- Что делали?- Что получилось? Что не получилось?- Что можно было сделать по-другому, чтоб получилось? Ребятам предлагается повесить на дерево зеленое яблоко, если все понравилось, все получилось, я узнал много нового и т.д. или красное яблоко, если не понравилось, ничего не получилось, было тяжело и т.д.	Макет яблони, яблоки зеленого и красного цвета
--------------------------	--	--