

# Консультация для родителей:

## «Готов ли ребенок стать первоклассником»

Учитель-логопед Шкут И. Н.

МБДОУ д. с. №49 «Лукоморье»



Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

**У дошкольника должны быть сформированы следующие навыки:**

**1. Звуковая сторона речи усвоена.**

Ребёнок правильно выговаривает все звуки, не заменяет и не искажает их.

**2. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.**

Не "проглатываются" и не меняются местами слоги, неискажается слоговой состав.

*Пример:* велапидист (велосипедист), инструменты (инструменты), фикульстура (физкультура).

**3. Сформированы фонематические процессы.**

Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству: свистящие-шипящие (с-ц, с-ш, з-ж...), звонкие-глухие (б-п, д-т ...), соноры (р-л, м-н).

#### **4. Проводит языковой анализ и синтез.**

Может определить, сколько звуков в слове, назвать 2-й, 4-й, 1-й, последний звук, «соседей» заданного звука; может определить количество слогов в одно-, 2-х, 3-х сложных словах.

#### **5. Умеет составлять предложения, распространять их, определять количество слов в предложении.**

*Примерные задания:* - Рассмотри картинки. Составь по каждой картинке предложения.

- Сосчитай, сколько слов в предложениях:

День был тёплый. Около дома росла высокая берёза.

- Составь предложения из ряда слов: *дымок, идёт, труба, из; орехи, в, белка, прячет, дупло.*

#### **6. Развита слухо-речевая память.** Запоминает предложение из 7-8 слов после двукратного предъявления.

*Пример:* Весной распускаются цветы: ландыши, нарциссы, фиалки, тюльпаны.

#### **7. Словарный запас должен быть шире обиходно-бытовой тематики.**

Адекватно пользуется всеми частями речи, владеет тематическим словарём, обобщающими словами, названиями частей предметов, знает слова-синонимы, антонимы, числительные «*первый*», «*второй*», «*третий*» и т.д.

Лексические темы: семья, дом, дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи, профессии, спорт, деревья, цветы, одежда, обувь...

#### **8. Усвоен грамматический строй языка.**

Речь правильная, без аграмматизмов (правильное согласование частей речи, использование предлогов, притяжательных прилагательных, родов, множественного числа, уменьшительно-ласкательных суффиксов)

*Пример:* У меня нет красивых платье. Мы видим лошадёв. В угле комнаты стоит мягкая кресла. Мяч выкатился с-под стола.

#### **9. Достаточный уровень развития связной речи.**

Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа.

Может самостоятельно составить рассказ по тематической картинке и по серии сюжетных из 3-4-х картинок. Не нарушает причинно-следственные и

временные отношения, не выпускает существенные детали. В речи использует сложные предложения.

### **Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе**

- Упражнение «Выдели заданную букву» (не более 5 мин. каждый день).

Взрослый дает задание, в зависимости от того, какие буквы ребенок забывает или путает. Ребенку нужно выделить в любой книге или в любом печатном тексте все заданные буквы. Например: «спрячь» в квадрат за 2 мин. все буквы А; «спрячь» за 3 мин. все буквы А в квадрат и все буквы О в кружок; подчеркни за 4 мин. Все буквы Ш одной чертой и Щ – двумя.

- Упражнение «Найди букву, которая встречается во всех словах».

Например:

- 1) Роза, барабан, гриб, ракета, телевизор.
- 2) Палатка, плита, вол, лодка, пилот.
- 3)Писатель, салют, весло, карусель, сад.
- 4) Рота, тор, пот, пилот, матрос. И т.д.

- Игра «Соседи звука». Взрослый дает задание найти (на слух) в слове соседей определенного звука. Например, «Определи на слух соседей звука П». Слова: компот (соседи звука П – М и О), почка (сосед звука П – только звук О). Для этого, когда ребенок произносит слово, он старается произносить слово медленно (коооммпooот, пооочка), для того, чтобы слух успел уловить, заданный звук и его «соседей».
- Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Ребенок подбирает слово на конечный звук предыдущего слова. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

Взрослый может подбирать слова новые для ребенка, но объясняя их значение.

Таким образом, вы обогащаете словарный запас.

- Игра «Ударь гласный звук». Игра поможет находить ударение в словах, если в этом есть затруднения. Ребенку достаточно сжать руку в кулак.

Проговаривая слово в медленном темпе, ребенок ведет кулак по воздуху и «ударяет» гласный звук (делает удар кулаком в воздухе). В это время голосом выделяем этот гласный (например, чемодАн). Если ребенок выделил

не тот гласный (например, чЕмодан), обращаете внимание на то, что слово звучит неверно и пробуете «ударить» другую гласную.

- Игра «Придумай слова на заданный звук». Победит тот, кто вспомнит больше слов на заданный звук (например, на звук В: ваза, выбор, вол, выдра и т.д.).
- Игра «Заколдованное слово». Вы произносите несколько звуков и просите ребенка составить из него слово. Например: К, О, Т – кот; П, Е, Т, У, Х – петух.

Родителям нужно разъяснить, чтобы они произносили именно звуки (Б, а не БЭ! Р, а не ЭР!)

- Упражнение «Сколько слов в предложении?» Взрослый читает предложение, а ребенок считает количество слов в нем. Первое время акцентируйте голосом внимание ребенка на предлогах, которые часто не замечаются.
- Упражнение «Назови нужное слово в предложении». Взрослый просит послушать предложение и назвать третье (четвертое, пятое и т.д.) слово по счёту.
- Упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый просит послушать предложение и назвать лишнее слово. Например, «Дети катались с огромной бегали горы». «Крот живёт под над землёй». «Ваня любит играть в детском мыльном саду».
- Игра «Составь предложение». Взрослый просит ребенка составить из слов предложение и говорит ему несколько слов (например: гулять, пойду, вечером, я, другом, с). Ребенок внимательно слушает и составляет предложение (Вечером я пойду гулять с другом). Затем можно усложнять задания, предлагая слова в начальной форме (гулять, пойти, вечер, я друг, с).
- Игра «Исправь ошибку в предложении» Взрослый произносит предложение с ошибкой, а ребенок исправляет. Например, «Лебедь плыл озеру». – «Лебедь плыл по озеру». «Мы купили красный яблоки». – «Мы купили красные яблоки». «Листья падают из деревьев». – «Листья падают с деревьев». «Коза пасёт девочку». – «Девочка пасёт козу».

**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Речевая готовность ребенка к обучению в школе определяет его уровень усвоения школьной программы по всем дисциплинам, дает возможность находиться в ситуации успеха, благополучно адаптироваться к новым условиям школьной среды, придает уверенности в себе, повышает самооценку, формирует положительную мотивацию к учебной деятельности.

Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны. Помните, только вы и ваша вера в силы и способности ребёнка могут помочь ему. Активно радуйтесь успехам ребёнка, чаще хвалите его!

Если же вы замечаете, что у вашего ребёнка возникают трудности при овладении этими навыками, или ваш ребёнок нечестно говорит, обратитесь к специалисту. До школы ещё есть время что-то исправить.