

Консультация для родителей:

«Если ваш ребенок не говорит?»

Учитель-логопед Шкут И. Н.

МБДОУ д. с. №49 «Лукоморье»

Речь – это не врожденный навык человека. Ребенок постепенно осваивает родную речь, начиная с коммуникации в виде лепета, гуления, мимики и жестов, постепенно переходя к проговариванию первых слов в своей жизни. Но иногда этого момента приходится ждать достаточно долго и у многих родителей возникают опасения по поводу того, что ребенок не говорит.



Задержка речевого развития (ЗРР) — это отставание в развитии речи у детей раннего возраста (до 3 лет). Под задержкой речевого развития понимают замедление приобретения речевых навыков, овладения речью по сравнению со средневозрастными показателями. В большинстве случаев выраженная задержка речи сопровождается нарушением зрительно-пространственных навыков и/или двигательной неловкостью. Улучшение речевого развития может наблюдаться по мере взросления ребенка, однако легкая недостаточность часто остается на всю жизнь. По мнению врачей, задержка речевого развития чаще отмечается у мальчиков, чем у девочек.

Рассмотрим приблизительные нормы речевого развития у детей по возрастам.

Первый год жизни малыша

Словарный запас. К году формируется активный (от 3 до 10 произносимых слов) и пассивный (до 20 понимаемых слов) словарный запас. Малыш может соотнести 2-3 слова с ситуацией: «бобо», «ням-ням».

Звукопроизношение. К 3-4 месяцам ребенок начинает издавать первые осознанные звуки – гуление, гукание. Пока преобладают гласные: а, ы, у, о; но уже есть и согласные: г, к, м, н. Возможно также и сочетание звуков, например «г» и «у»: «гу-у». От 8 до 11 месяцев наблюдается повторение двух открытых слогов: «ма-ма», «ба-ба», «да-да». Активно использует звуки: п, б, м, г, к, э, а.

От 1 года до 2 лет

Развитие речи у детей в этом возрасте протекает по индивидуальному сценарию. Специалисты отмечают большую вариативность нормального формирования речевого аппарата у малышей от 1 года до 2 лет: это касается и словарного запаса, и сроков формирования фразовой речи. Часто годовалые детки пропускают или заменяют сложные сочетания звуков, адаптируя речь под себя. В полтора года дети в среднем используют в лексиконе около 30–40 слов, ближе к 2 годам усредненное количество составляет уже 300–400 слов.

От 2 до 3 лет

В этом возрасте у детей уже начинает развиваться способность говорить предложениями из двух-трех слов. Лексикон разбавляют местоимения и предлоги. Речь малыша становится более четкой и понятной для взрослых. Совершенствуется также восприятие простых просьб, например: «Возьми фантик и выброси в урну». Словарный запас двухлетнего ребенка интенсивно расширяется приблизительно на 100 и больше слов в месяц. Примерно в 2,5 года в лексиконе могут появиться вопросы «Почему?», «Куда?», «Где?». Также добавляются грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам, пространству (падежи), во времени (времена глаголов).

От 3 до 6 лет

Этот возраст уже знаменуется способностью активно общаться со взрослыми и сверстниками с помощью несложных предложений. Также речь обогащается многословными фразами, придаточными предложениями. Детям этого возраста нравится слушать сказки и стихи, особенно те, которые им хорошо знакомы и нравятся. Часто они запоминают прослушанный текст и повторяют его. Благодаря активному взаимодействию с окружающим миром

и интересу к поведению взрослых словарный запас детей начиная с 3 лет пополняется каждый день. К 4–5 годам ребенок обычно умеет изъясняться так, что его могут понимать посторонние люди, а не только «адаптированные» под его речь родители. Конечно, малыш делает некоторые ошибки при произношении звуков; тем не менее он уже умеет понятно формулировать свои мысли и желания. Уже к полным 6 годам дети овладевают большинством звуков речи, правильно строят предложения, могут использовать сложносочиненные конструкции, способны составить рассказ по картинкам и охотно шутят во время разговоров. В этом возрасте большинство детей может быть готово к началу обучения чтению и письму.

Как проявляется задержка речевого развития?

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, для которой характерно нарушение сроков появления речи, уменьшенный словарный запас, дефекты звукопроизношения и грамматического строя речи. Симптомами задержки речевого или психического развития ребенка могут являться следующие признаки:

- Проблемы с пережевыванием и проглатыванием пищи;
- Постоянно открытый рот, обильное слюновыделение;
- Отказ от общения;
- Отсутствие контакта глаз;
- Невнятность речи, «каша во рту»;
- Трудности в понимании речи (не реагирует на просьбы);
- Неадекватность поведения.

Причины задержки речевого развития могут быть следующими:

1. Биологические причины: родовые травмы, недоношенность, минимальная мозговая дисфункция, воспалительные заболевания (энцефалит, менингит), повышенное внутричерепное давление, заболевания органов слуха, наследственность.
2. Психологические причины: недостаток общения, гиперопека, необогащенная окружающая среда и так далее.

Как диагностировать задержки речевого развития

Как только родители увидели, что малыш отстает в развитии речи, нужно прийти на прием к врачу-педиатру, который оценит способность говорить, соберет анамнез, при необходимости направит к логопеду и другим специалистам.

Для обследования плохо говорящему или неговорящему ребенку требуется:

- консультация невролога для определения неврологического статуса;
- консультация психолога для оценки интеллектуального развития и невербального интеллекта;
- аудиометрия и слуховые вызванные потенциалы для оценки работы слухового аппарата;
- электроэнцефалография (рутинная и с включением сна) для выявления скрытых эпилептических приступов;
- нейровизуализация (магнитно-резонансная томография головного мозга, компьютерная томография черепа, височных костей) для выявления повреждений мозга;
- консультация генетика с проведением специальных генетических тестов;
- в некоторых случаях может понадобиться консультация стоматолога и хирурга.

Задержка речевого развития — что делать?

Если у ребенка диагностирована та или иная форма задержки речевого развития, важно как можно скорее начать коррекционную работу.

Своевременное обращение за профессиональной помощью гарантирует положительный результат.

Что могут сделать родители для запуска речи у ребенка?

1. Формируйте указательный жест.
2. Учите ребенка кивать головой как ответ «да» и махать головой как ответ «нет».
3. Важное умение для речи – научиться соблюдать очередность: научите малыша по очереди стучать ложками, бросать мячик, строить башню из кубиков; говорите по очереди: говорит папа – пауза – говорит мама.
4. Используйте простые и понятные слова. Например, идет кот: «мяу-мяу», «топ-топ».

5. Говорите с ребенком громко, медленно и четко, убрав «слова-шумы»: «Дай мне мяч!» вместо «Ой, Ванечка, дай маме, пожалуйста, вот этот синенький маленький мячик!».
6. Говорите эмоционально – интонацию и мимику ребенок считывает лучше смысла слов.
7. Проговаривайте и озвучивайте все действия ребенка, комментируйте все, что с ним происходит, повторяйте, что он произносит.
8. Страйте диалог с ребенком, даже если он еще не говорит – задавайте вопрос и делайте паузу – смотрите в глаза.
9. Читайте много раз одни и те же сказки, стихи.
10. Катайтe ребенка на качелях, каруселях, крутите на гамаке, чаще ходите на детскую площадку. Доказано, что развитие вестибулярной системы способствует интеллектуальному развитию.

Если до 6-летнего возраста ребенка родители бездействовали, последствия уже невозможно компенсировать, поскольку пластичность мозга наиболее активна именно до 6–7 лет. Если ребенка привели на занятия к логопеду в 2–2,5 года, шанс догнать возрастную норму очень высокий. А если привели в 4–5 лет, можно улучшить речь, но не максимально восстановить.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок на его возрастном этапе в чем-то отстает, важно как можно скорее обратиться за консультацией к специалистам. Помните, что речь – существенный механизм в формировании интеллекта, коммуникативных навыков, а развитие ребенка до 3-х лет во многом определяет его будущую жизнь.