

# Консультация для родителей:

## «Готов ли ребенок стать первоклассником»

Учитель-логопед Шкут И. Н.  
МБДОУ д. с. №49 «Лукоморье»



Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

*У дошкольника должны быть сформированы следующие навыки:*

### **1. Звуковая сторона речи усвоена.**

Ребёнок правильно выговаривает все звуки, не заменяет и не искажает их.

### **2. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.**

Не "проглатываются" и не меняются местами слоги, неискажается слоговой состав.

*Пример:* велापидист (велосипедист), иструменты (инструменты), фикульстура (физкультура).

### **3. Сформированы фонематические процессы.**

Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству: свистящие-шипящие(с-ц, с-ш, з-ж...), звонкие-глухие (б-п, д-т ...), соноры (р-л, м-н).

#### **4. Проводит языковой анализ и синтез.**

Может определить, сколько звуков в слове, назвать 2-й, 4-й, 1-й, последний звук, «соседей» заданного звука; может определить количество слогов в одно-, 2-х, 3-х сложных словах.

#### **5. Умеет составлять предложения, распространять их, определять количество слов в предложении.**

*Примерные задания:* - Рассмотрите картинки. Составьте по каждой картинке предложения.

- Сосчитайте, сколько слов в предложениях:

День был тёплый. Около дома росла высокая берёза.

- Составьте предложения из ряда слов: *дымок, идёт, труба, из; орехи, в, белка, прячет, дупло.*

#### **6. Развита слухо-речевая память.** Запоминает предложение из 7-8 слов после двукратного предъявления.

*Пример:* Весной распускаются цветы: ландыши, нарциссы, фиалки, тюльпаны.

#### **7. Словарный запас должен быть шире обиходно-бытовой тематики.**

Адекватно пользуется всеми частями речи, владеет тематическим словарём, обобщающими словами, названиями частей предметов, знает слова-синонимы, антонимы, числительные «*первый*», «*второй*», «*третий*» и т.д.

Лексические темы: семья, дом, дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи, профессии, спорт, деревья, цветы, одежда, обувь...

#### **8. Усвоен грамматический строй языка.**

Речь правильная, без аграмматизмов (правильное согласование частей речи, использование предлогов, притяжательных прилагательных, родов, множественного числа, уменьшительно-ласкательных суффиксов)

*Пример:* У меня нет красивых платьев. Мы видим лошадей. В углу комнаты стоит мягкая кресла. Мяч выкатился с-под стола.

#### **9. Достаточный уровень развития связной речи.**

Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа. Может самостоятельно составить рассказ по тематической картинке и по серии сюжетных из 3-4-х картинок. Не нарушает причинно-следственные и



не тот гласный (например, чЕмодан), обращаете внимание на то, что слово звучит неверно и пробуете «ударить» другую гласную.

- Игра «Придумай слова на заданный звук». Победит тот, кто вспомнит больше слов на заданный звук (например, на звук В: ваза, выбор, вол, выдра и т.д.).
- Игра «Заколдованное слово». Вы произносите несколько звуков и просите ребенка составить из него слово. Например: К, О, Т – кот; П, Е, Т, У, Х – петух.

Родителям нужно разъяснять, чтобы они произносили именно звуки (Б, а не БЭ! Р, а не ЭР!)

- Упражнение «Сколько слов в предложении?» Взрослый читает предложение, а ребенок считает количество слов в нем. Первое время акцентируйте голосом внимание ребенка на предлогах, которые часто не замечаются.
- Упражнение «Назови нужное слово в предложении». Взрослый просит послушать предложение и назвать третье (четвертое, пятое и т.д.) слово по счёту.
- Упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый просит послушать предложение и назвать лишнее слово. Например, «Дети катались с огромной бегали горы». «Крот живёт под над землёй». «Ваня любит играть в детском мыльном саду».
- Игра «Составь предложение». Взрослый просит ребенка составить из слов предложение и говорит ему несколько слов (например: гулять, пойду, вечером, я, другом, с). Ребенок внимательно слушает и составляет предложение (Вечером я пойду гулять с другом). Затем можно усложнять задания, предлагая слова в начальной форме (гулять, пойти, вечер, я друг, с).
- Игра «Исправь ошибку в предложении» Взрослый произносит предложение с ошибкой, а ребенок исправляет. Например, «Лебедь плыл озеру». – «Лебедь плыл по озеру». «Мы купили красный яблоки». – «Мы купили красные яблоки». «Листья падают из деревьев». – «Листья падают с деревьев». «Коза пасёт девочку». – «Девочка пасёт козу».

**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Речевая готовность ребенка к обучению в школе определяет его уровень усвоения школьной программы по всем дисциплинам, дает возможность находиться в ситуации успеха, благополучно адаптироваться к новым условиям школьной среды, придает уверенности в себе, повышает самооценку, формирует положительную мотивацию к учебной деятельности.

Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны. Помните, только вы и ваша вера в силы и способности ребёнка могут помочь ему. Активно радуйтесь успехам ребёнка, чаще хвалите его!

Если же вы замечаете, что у вашего ребёнка возникают трудности при овладении этими навыками, или ваш ребёнок нечисто говорит, обратитесь к специалисту. До школы ещё есть время что-то исправить.